

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЗЕЛЁНАЯ ПАЛОЧКА»

Профиль лагеря – эколого-краеведческий

Ясная Поляна, 2024 г.

Содержание программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	9
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	12
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	21
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Зелёная палочка» пришкольного оздоровительного лагеря «Зелёная палочка» с дневным пребыванием при ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого» Щёкинского района Тульской области
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направление деятельности	Эколого-краеведческое. Осуществляется физическое, духовное, развитие детей средствами игровой, познавательной и физкультурно - спортивной деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
Адрес, телефон	301214 Тульская область, Щёкинский район, д. Ясная Поляна, ул. Школьная, д.17 почта tolstoyschool@tularegion.org т. (48751) 76-4-40
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого» Щёкинского района Тульской области
Количество, возраст учащихся	40 учащихся с 7 до 11 лет
Сроки проведения, количество смен	С 27 мая по 20 июня 2024 г., 1 смена

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе ГОУ ТО «Яснополянский комплекс им. Л.Н. Толстого» Щёкинском районе Тульской области. Для того чтобы летний отдых учащихся сделать полноценным, была разработана программа «Зелёная палочка» эколого-краеведческого направления.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Эколого-краеведческий лагерь – одна из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Работа эколого-краеведческого лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности. В этом и заключается актуальность программы.

Данный лагерь предназначен для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии, краеведения разновозрастной группой детей и подростков, получивших первоначальные знания на уроках природоведения, окружающего мира, истории.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

Для изучения истории, природы родного края и экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии.

Используя методику коллективных творческих дел, дети и подростки примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-

просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Роль воспитателей – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно пробудить в детях исследовательский интерес. Воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт.

Данная программа эколого-краеведческого лагеря является логическим продолжением образовательного процесса.

Эколого-краеведческий лагерь с дневным пребыванием организуется на базе ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого» в период летних каникул, с 27 мая по 20 июня 2024 года. Учредителем лагеря является Министерство образования Тульской области.

Лагерь формируется из числа учащихся школы в возрасте от 7 до 11 лет.

В лагере ведётся работа по трём направлениям:

- образовательно-содержательное (эколого-краеведческое);
- музейное (деятельность школьных музеев);
- спортивно-оздоровительное направление

Образовательная часть включает учебные экскурсии, мастер-классы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

Программа предусматривает проведение различных экскурсий, ролевых игр, мастер-классов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека, школьные музеи, совместная работа с музеем - усадьбой «Ясная Поляна», областным Эколого-биологическим центром.

Цели и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувства ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы.

Задачи:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул,
- формирование культуры общения,
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале,
- включение детей в социально значимую, творческую деятельность,
- формирование у учащихся чувства ответственного отношения к окружающей среде,
- приобщение к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы
- формирование экологического мышления и вовлечение детей в экологическую деятельность.

Принципы работы лагеря

Программа «Зелёная палочка» летнего оздоровительного лагеря «Зелёная палочка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере

в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I Подготовительный этап (апрель-май):

- 1 Подбор педагогических кадров
- 2 Комплектование отрядов
- 3 Разработка и оформление документации
- 4 Оборудование кабинетов – отрядных мест

II Организационный этап (июнь):

- 1 Знакомство
- 2 Выявление и постановка целей развития коллектива и личности
- 3 Сплочение отряда
- 4 Формирование законов и условий совместной жизнедеятельности
- 5 Подготовка к дальнейшей жизнедеятельности по программе
- 6 Стартовый мониторинг развития коллектива и личности воспитанников

III Основной этап (май - июнь)

- 1 Содружество детей и взрослых
- 2 Коллективная деятельность, направленная на оздоровление детей и организацию их каникулярного досуга
- 3 Личностный рост воспитанников
- 4 Мониторинг жизнедеятельности коллектива, развития личности воспитанников

IV Заключительный этап (август):

- 1 Психолого-социально-педагогический анализ результатов

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав ГОУ ТО «Яснополянский комплекс им. Л.Н. Толстого» Щёкинского района Тульской области
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Министерства образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила и нормы
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение
- Планы работы лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Спальни, игровая комната, кабинеты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели,

	для проведения кружковых занятий	Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	учитель физкультуры,
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	«Щекинская районная больница» (по договору), медицинский кабинет в школе	Медсестра
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Областной бюджет	Повар
Комнаты кружковой	Кружки рукоделия,	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,

работы	рисования, декоративной деревообработки, робототехники		преподавательский состав
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Транспорт	Автобусы на 7, 18, 28 посадочных мест	Материальная база школы	Начальник гаража, водители, администрация лагеря

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ учитель физкультуры
- ✓ воспитатели
- ✓ руководители творческих мастерских (из числа воспитателей,

педагогов, а так же работники ОУ - совместители)

- ✓ вожатые

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до

начала лагерной смены;

- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим миром, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводиться и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающей средой, экологической обстановкой, флорой, фауной родного края.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание программы

Виды и направления деятельности

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Для реализации программы воспитательной работы лагеря разработан механизм, который представлен в виде направлений:

- образовательно-содержательное (эколого-краеведческое);
- музейное (деятельность музеев, в том числе школьных);
- спортивно-оздоровительное.

Эколого-краеведческое направление

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме работы экологического отряда, который объединяет учащихся по интересам. Тематика занятий предполагает:

- примеры экологических интеллектуальных игр: «Зов джунглей», «Звёздный час», «Попробуй, угадай-ка», «Поле чудес», «Эти удивительные животные»;
- чтение и обсуждение рассказов, сказок о животных, природе;
- изготовление поделок из природного материала;
- организация конкурса «Мои любимые питомцы в доме»;
- мероприятие «Экологическая тропа», которое знакомит детей с флорой и фауной родного края.

Деятельность школьных музеев

Краеведческая работа осуществляется в объединениях, которые создаются по выбору детей и предусматривают проведение мероприятий эколого–краеведческого направления. Важная роль отводится деятельности школьных музеев – Литературного и Музея истории школы. Методисты музеев готовят мероприятия, на которых дети знакомятся с историей родного края, школы, творчеством Л.Н. Толстого – писателя, родившегося и работавшего в родном крае. Также осуществляются экскурсии в музеи «Ясная Поляна», «Козлова Засека», «Щекинский краеведческий музей».

Спортивно - оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление работы лагеря заслуживает особого внимания. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно–оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий возлагается на воспитателей, учителя физической культуры, при необходимости, может использоваться помощь учеников старших классов.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спартакиады и соревнования лучше проводить в первой половине смены, чтобы во второй подвести итог.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, здорового образа жизни.
- Личностный рост участников смены.
- Сформированность экологической культуры детей, понимания ценности природы;
- Приобретение детьми практических экологических и природоохранных навыков
- Формирование умений правильного поведения в природе.

Примерная план-сетка мероприятий по реализации программы

<p>27.05.2024</p> <p>Открытие лагеря День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>Оформление уголков отрядов, рисование эмблем, стенгазет</p> <p>Измерения параметров роста, веса.</p>	<p>28.05.2024</p> <p>Экологическая игра «Упаковку в переработку»</p> <p>Конкурс поделок из пластиковых бутылок</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>29.05.2024</p> <p>Весёлые старты «Кто быстрее?»</p> <p>Игра «Эти забавные животные»</p>	<p>30.05.2024</p> <p>День эколога. «Экологическая тропа»</p> <p>Оздоровительные мероприятия</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>31.05.2024</p> <p>Пушкинский день в России. Мероприятие школьного литературного музея. Конкурс чтецов.</p> <p>Игры и забавы на свежем воздухе.</p>
<p>03.06.2024</p> <p>Мероприятие «Знайки природы родного края»</p> <p>Оздоровительные мероприятия</p> <p>Игры и забавы на свежем воздухе</p>	<p>04.06.2024</p> <p>Туристическая тропа</p> <p>Викторина «Зелёная аптека». Лекарственные растения родного края</p>	<p>05.06.2024</p> <p>День России. Конкурс рисунков</p> <p>Подведение итогов конкурса рисунков. Игры на свежем воздухе</p>	<p>06.06.2024</p> <p>День пожарной безопасности. Беседа о правилах пожарной безопасности в помещении, на улице, в лесу</p> <p>Концерт учащихся музыкальной школы</p>	<p>07.06.2024</p> <p>Мероприятие, проводимое совместно с музеем-усадьбой Ясная Поляна – «В поисках зелёной палочки»</p> <p>Оздоровительные мероприятия. игры и забавы на свежем воздухе</p>
<p>10.06.2024</p> <p>«Очумелые ручки» - конкурс поделок из природных материалов</p> <p>Краеведение. Экскурсия на вокзал-музей «Козлова Засека»</p>	<p>11.06.2024</p> <p>«Здорово жить!» Праздник, посвящённый здоровому образу жизни</p> <p>Конкурс рисунков, посвящённых здоровому образу жизни</p>	<p>13.06.2024</p> <p>Спортивный праздник, посвящённый «Олимпийскому дню»</p> <p>Конкурс рисунков «Спорт и я». Спортивная викторина</p>	<p>14.06.2024</p> <p>Экскурсия в музей-усадьбу «Ясная Поляна»</p> <p>Фотоконкурс «Зеленая планета»</p>	<p>17.06.2024</p> <p>Митинг памяти и скорби</p> <p>Вечер памяти «Полевая почта»</p>

<p><u>18.06.2024</u></p> <p>Мероприятие музея истории школы «Лев Николаевич Толстой - мой земляк»</p> <p>Игры и забавы на свежем воздухе</p>	<p><u>19.06.2024</u></p> <p>Удивительная наука химия – вред и польза химических веществ для окружающей среды</p> <p>Конкурс «Экореклама»</p>	<p><u>20.06.2024</u></p> <p>День изобретателя. Викторина</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый лагерь»</p> <p>Конкурс изобретений «Что я бы</p> <p>Подведение итогов конкурса</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Измерение параметров роста и веса</p>		
---	---	--	--	--

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей от 14.04.2011 г. № МД-463/06
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2015 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2011г.
9. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2012г.
10. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013.
12. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 2012.
13. В гармонии с природой /ред.сост. Л.И.Жук –Минск: Красико-Принт, 2012