



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ЯСНОПОЛЯНСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС им. Л.Н. ТОЛСТОГО»

(ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЦЕНТР
ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ «СОЗВЕЗДИЕ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ОП ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"-
ЦПОД ТО «Созвездие»
протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Ларина Ирина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Ларина Ирина
Викторовна
Дата: 2024.09.02 14:20:33 +0300'

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"

И.В. Ларина
приказ № 135-ОД(с) от 02.09.2024 г

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



г. Новомосковск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад ЦПОД ТО «Созвездие»	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	48
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
3.6 Приложение 1. Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2024-2025 учебный год.....	68
3.7 Приложение 2. Календарный план воспитательной работы среднего общего образования на 2024-2025 учебный год.....	85

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций среднего и высшего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ЦПОД ТО «Созвездие» в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ЦПОД ТО «Созвездие»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЦПОД ТО «Созвездие», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ЦПОД ТО «Созвездие». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЦПОД ТО «Созвездие» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЦПОД ТО «Созвездие» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЦПОД ТО «Созвездие»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЦПОД ТО «Созвездие»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЦПОД ТО «Созвездие» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, ЦПОД ТО «Созвездие», в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, ЦПОД ТО «Созвездие», своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного среднего
общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с</p>

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, ЦПОД ТО «Созвездие», своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ЦПОД ТО «Созвездие»

Центр поддержки одарённых детей Тульской области «Созвездие» (далее - создан ЦПОД ТО «Созвездие») по инициативе губернатора Тульской области Дюмина Алексея Геннадьевича, совместно с компанией АО «МХК «ЕвроХим», при поддержке Фонда А. Мельниченко.

ЦПОД ТО «Созвездие» расположен в центре культуры муниципального образования города Новомосковска и осуществляет образовательную деятельность среди обучающихся основного и среднего общего образования.

Целью создания ЦПОД ТО «Созвездие» является выявление, развитие и поддержка высокомотивированных детей и молодежи путём индивидуализации образовательного маршрута, углубленного изучения естественно-научных и технических дисциплин.

- Принципы работы Созвездия:
- Целеполагание.
- Лучшие кадры.
- Создание эффективной инфраструктуры.
- Проработка общеобразовательных программ, программ дополнительного образования.
- Сотрудничество с партнерами.
- Распространение опыта.
- Сопровождение выпускников.

ЦПОД ТО «Созвездие» является ключевым звеном региональной системы поддержки юных талантов. Это ориентир для каждой школы, который позволяет обучать школьников проектной деятельности, развивать

их знания в естественно-научной, физико-математической, общекультурной сфере и физическом воспитании, получать IT-компетенции, и задавать современные стандарты по углубленному преподаванию разных предметов.

ЦПОД ТО «Созвездие» располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную систему на научно-педагогической основе.

Работу ЦПОД ТО «Созвездие» обеспечивают следующие коллегиальные органы управления:

Попечительский совет ЦПОД ТО «Созвездие» во главе с Губернатором Тульской области осуществляет содействие в формировании стратегии развития и решении перспективных задач деятельности ЦПОД ТО «Созвездие».

Экспертный совет ЦПОД ТО «Созвездие» осуществляет методическое, аналитическое и экспертное обеспечение его деятельности.

ЦПОД ТО «Созвездие» работает круглогодично. Обучающимися могут стать дети, которые проявили выдающиеся способности или добились успеха в разных областях естественных-научных и технологических наук, искусства и спорта.

ЦПОД ТО «Созвездие» работает по 3 направлениям:

1. Школа полного дня Лицей «Олимп». Является школой-ассоциированным партнёром «Сириуса». Набор осуществляется в 9-11 классы по профилям обучения: естественно-научный и технологический.
2. Образовательный центр «Академия достижений». Региональные профильные смены с преподавателями высшей школы по направлениям наука, искусство, спорт, включая интеллектуально – досуговые программы длительностью 14 дней. Для детей с 13 до 17 лет.

3. Кластер дополнительного образования «Лаборатория успеха». Реализует программы для детей с 7 лет до 18 лет по трем направлениям: «Наука» - ХАЙТЕК, ИТ, РОБО, КОСМО, VR, НАНО, ЭНЕРДЖИ, БИО, «Искусство» - ART, МЕДИА, изостудия, вокальная студия, театральная студия и «Спорт» - шахматы, плавание, волейбол, туризм, тхэквондо.

Работа ЦПОД ТО «Созвездие» направлена на формирование личности активной, стремящейся к преобразующей деятельности.

Особое место уделяется развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и свою Родину.

В ЦПОД ТО «Созвездие» осуществляется реализация ежегодных ключевых дел. Жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания.

В ЦПОД ТО «Созвездие» целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, «рождаются» новые традиции. Ведущим принципом воспитания является создание единой детско-взрослой общности.

ЦПОД ТО «Созвездие» расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: жителями Тульской области, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями города, области и страны.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- углубленное изучение предметов;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками (дискуссии, открытые уроки);
- побуждение учеников соблюдать на уроке принцип учебной дисциплины и самоорганизации (сетевое взаимодействие, индивидуальные консультации);
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (олимпиады СИРИУСА, предметные декады, всероссийские онлайн уроки, Всероссийская креативная олимпиада «Арт-успех», всероссийский конкурс-олимпиад «Таланты умного города», конкурса «Большие вызовы», всероссийский IT-Раунд и т.п.);
- применение на уроке интерактивных и проектных форм работы с обучающимися (игры, учебные проекты);
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ЦПОД ТО «Созвездие», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

➤ наставничество.

Данный модуль формируется путем учета мнения всех участников процесса воспитания: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (выборы членов актива органа ученического самоуправления), направление на организацию разных видов деятельности;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел классного руководителя с обучающимися вверенного ему класса (совместные дела «Детско-взрослые социальные проекты», традиции, классные часы, спортивные мероприятия, общественно-полезный труд), предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды

для общения;

- сплочение коллектива класса: игры, тренинги, праздники, тематические вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, формирование навыков общения;

- классный руководитель участвует в российских проектах совместно с обучающимися («Разговор о важном», «Россия-мои горизонты», «Открытые уроки», «Формирование функциональной грамотности», «Большая перемена» и т.п.).

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах направленных на интеграцию воспитательных усилий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей (электронный журнал, школьный дневник, интернет сообщества), направленное на просвещение родителей по основным вопросам воспитания;

- организация родительских собраний и родительских комитетов, направленных на формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и центра, направленных на вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса и центра;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении центра и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Обобщение педагогического опыта классными руководителями:

- участие в различных способах представления и распространения педагогического опыта (проведение мастер-классов, открытых классных часов, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета профилактики, публикация опыта работы в различных источниках (сайты, журналы, газеты, телевидение).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности

осуществляется путем совместной деятельности педагогов и школьников за рамками урока.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курсы «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Формирование функциональной грамотности», проведение памятных дней: День Победы, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества; участие в акциях: «Солдатские письма», участие в акции «Вахта памяти», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, учение родного края: экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю; благоустройство территории центра, уход за памятниками, организация конкурсов: «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, конкурс чтецов, конкурс патриотической песни и т.д.);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (лекториум);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, организованы в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся («КоСМИческое созвездие» «Инженеры будущего», «Академия IT знаний», «Театральная академия», креативный центр, исследовательские проекты), интеллектуальных клубов («Что?», «Где?», «Когда?»), библиотечных вечеров (коворкинг в библиотеке, сотрудничество с мобильной библиотекой «ЛитРес»); дидактических театров, познавательных экскурсий (умный

туризм), олимпиад, викторин и т. п., направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющим привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (участие в конкурсах «Поколение ЭКО», социальное проектирование, биологические лаборатории, «Биолайн. Вектор исследования. Перезагрузка»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, организованы в форме социальных проектов по организации предметно - эстетической среды (выставочное пространство, творческий клуб «Вдохновение», «Творческая мастерская родного края»), медиа (интернет сообщество, сайт, газета, интернет канал, авторский блог), создающих благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, организованы как в форме регулярных кружковых, музейных занятий, так и в форме нерегулярных краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных категорийных походов, краеведческих экспедиций, полевых лагерей, слетов, соревнований и подготовки к ним, краеведческих олимпиад и викторин, встреч и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках, архивах («Край наш тульский»); деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности

и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, организованы в форме спортивных соревнований и праздников спортивного клуба «Олимп» (Страна «Спортландия», баскетбол, волейбол, футбол, плавание) и шахматной гостиной.

В ЦПОД «Созвездие» реализуются профильные программы «Академия достижений» по трем направлениям: «Наука», «Искусство» и «Спорт»

– это опыт и методики ведущих школ и университетов страны и одновременно уникальное сочетание работы преподавателей и предельно мотивированных школьников.

Направление «НАУКА»

Для школьников, демонстрирующих успехи в точных, цифровых и естественных науках, в Центре организованы образовательные программы по математике, информатике, физике, химии, биологии и проектной деятельности.

Каждая программа длится 14 дней и включает в себя занятия с преподавателями ведущих вузов страны, физико-математических и химико-биологических школ, представителями научно-технологического предпринимательства. Руководителями программ выступают выдающиеся российские ученые, тренеры национальных и региональных сборных по предметам, самые яркие и опытные педагоги.

Каждая профильная программа органично дополняется занятиями, развивающими у школьников критическое мышление, социальные навыки, творческие и коммуникативные способности.

Направление «ИСКУССТВО»

Для школьников, проявляющих успехи в сфере искусства, в центре

организованы дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: «Музыкально-исполнительское искусство», «Хореография», «Изобразительное искусство» и «Дизайн».

Каждая программа длится 14 дней и включает в себя профильные занятия с преподавателями ведущих художественных, музыкальных и балетных вузов страны, творческие встречи, лекции, мастер-классы. Кроме того, каждая профильная программа включает в себя занятия, развивающие у школьников критическое мышление, социальные навыки, творческие и коммуникативные способности.

Направление «СПОРТ»

Интенсивные спортивные программы Центра разработаны ведущими экспертными организациями с целью выявления, развития и дальнейшей профессиональной поддержки одаренных юных спортсменов.

Интенсивная спортивная программа подразумевает применение более эффективных и качественно совершенных технических средств, инфраструктуры и методов спортивной подготовки в сравнении с «домашними» условиями участников.

Участники программ – победители и призёры всероссийских юношеских спортивных соревнований и турниров, члены региональных юношеских сборных, одарённые воспитанники детско-юношеских спортивных школ, рекомендованные спортивными федерациями.

Особенностями интенсивных спортивных программ Центра являются:

- индивидуальный подход высококвалифицированного тренерско-преподавательского состава к подготовке каждого спортсмена, позволяющий выявить лимитирующие факторы, раскрыть и развить сильные «коронные» стороны;
- мастер-классы, лекции, практические занятия от признанных

специалистов;

- взаимодействие и обмен опытом между сильнейшими юными спортсменами и их тренерами;

- применение высокотехнологичных тренировочных методик и оборудования, которые недоступны по месту проживания;

- развитие эмоциональной устойчивости юных спортсменов с помощью современных технологий;

- междисциплинарное и межпрофильное взаимодействие с представителями направлений «Наука» и «Искусство», способствующее приобретению новых знаний, опыта, расширению кругозора, патриотическому воспитанию.

Дополнительное образование

Кластер дополнительного образования «Лаборатория успеха» – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к

саморазвитию и самовоспитанию. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется с практикоориентированным подходом. Лабораторные исследования, научные эксперименты, разработка инженерно-технических проектов, создание собственных арт-объектов позволяют ребенку сформировать определённый навык через личный опыт в рамках

Кластер дополнительного образования «Лаборатория успеха» реализует программы по 6 направленностям (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная) для детей с 7 лет до 18 лет по направлениям: КОСМО, НАНО, РОБО, ART, VR, IT, ЭНЕРДЖИ, ХАЙТЕК, БИО, МЕДИА, шахматы, изостудия, вокальная студия, театральная студия, спорт.

- КОСМО - это изучение физико-математических основ космонавтики, электротехники, радиотехники, электроники и фотоники, конструирование малых искусственных спутников Земли.

- НАНО - обучающиеся знакомятся с наноматериалами, узнают о методах получения нанопорошков и нанослоёв, учатся исследовать и модифицировать поверхность материалов, используя высокоточное оборудование.

- РОБО - изучение передовых технологий в области электроники, мехатроники и программирования, конструирование и программирование роботов.

- ART - разновидность современного дизайна, цель которого состоит в том, чтобы создать образ или объект на принципах высокого искусства, который вызовет художественные впечатления.

- VR/AR - обучающиеся осваивают объемную визуализацию, работают с виртуальной (VR), дополненной (AR) и смешанной (MR) реальностью. Обучающиеся разрабатывают образовательные приложения, проектируют симуляторы для будущих инженеров, проводят виртуальные туры по

культурным и историческим достопримечательностям и др.

- ИТ - направлен на приобретение обучающимися фундаментальных знаний в сфере информационных технологий, а также освоение перспективных направлений: интернет вещей (IoT), машинное обучение (ML), блокчейн, информационная безопасность, посредством работы в команде с использованием кейс-технологий. Углубленное изучение программирования, сетевых технологий. Освоение высокоуровневых языков программирования.

- ЭНЕРДЖИ - ряд направлений альтернативной энергетики (солнечной, ветряной, гидро, водородной), электротехники и электроники. Обучающиеся закрепляют и расширяют знания, полученные на уроках физики, математики, информатики. Осваивают приёмы сборки и работы с интерактивными стендами и моделями, топливными элементами, энергосистемами, лабораторными и промышленными образцами энергетических установок.

- ХАЙТЕК – изучении основ инженерии, изобретательства, CAD/CAM системы, лазерных технологий, аддитивных технологий, станков с ЧПУ, электронных компонентов, основ технопредпринимательства.

- МЕДИА - обучающиеся благодаря современным устройствам и программам, создают интересные видеосюжеты для новостей, статьи для интернет-порталов, рекламные материалы в социальных сетях и многое другое. Программа развивает прикладные умения: работа с фото, видео и звуком (от обычной съёмки до сложного видеомонтажа собственных программ), а также создание сайта «с нуля».

- ШАХМАТЫ – уникальный инструмент развития творческого потенциала и интеллекта обучающихся; это творчество, где строгие правила сочетаются с простором для фантазии. Шахматы учат анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Решение шахматных задач позволяет развить память, воображение, стратегическое мышление, а также ответственность

- ИЗОСТУДИЯ - занятия по изобразительному искусству, которые предусматривают систему занятий, в процессе которых у обучающихся выявляются и развиваются творческие способности и вырабатываются навыки, необходимые для самостоятельной творческой работы художников-любителей.

- ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ - занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей, пробуждают у ребят интерес к музыкальному искусству, дают возможность каждому ребенку самореализоваться в творческой деятельности.

- ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ – занятия в студии приносят неоспоримую пользу в формировании личности школьника, помогают превратить робкого и неуверенного в своих силах ребенка в общительную самостоятельную личность. Это прекрасная возможность для ребенка расширить круг знакомств и повысить свои коммуникативные навыки, развивать творческие способности.

- ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (школьный спортивный клуб «Созвездие», волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, гимнастика, плавание, танцы)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Обеспечение продуктивного взаимодействия с семьей в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении центром (Общешкольный родительский комитет, Совет родителей), участие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации детей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс (семейные клубы, фестивали, марафоны для родителей, лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей), привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей (Консультации специалистов, Родительские конференции, Педагогические студии), повышение педагогической грамотности родителей, получение ценных рекомендаций и советов от специалистов социально-психологического сопровождения;

- родительские форумы (интернет-сообщества), обсуждение интересных родительских вопросов;

- экспертиза качества деятельности (родители: члены жюри конкурсов и фестивалей, члены комиссии совета по питанию, Родительский патруль, общественные наблюдатели), осуществление родительского контроля.

На индивидуальном уровне:

- дни общения (индивидуальное консультирование), координация воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа специалистов социально-психологического сопровождения с родителями в решении острых конфликтных ситуаций (рекомендации социально-психологической службы, «Школьная служба примирения», «Совет профилактики»), оказание помощи в проблемных ситуациях,

разрешение конфликтных ситуаций;

- обмен опытом (мастер-классы от родителей, встречи с успешными в профессиональной деятельности родителями «Связь поколений»);

- досуг (походы, экскурсии), помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные событийные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- проектирование – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) комплексы дел;

- праздники и фестивали, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все участники образовательных отношений;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра («Ученик года», «Самый умный»), способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за различные успехи и достижения (в течении года);

На уровне классов:

- участие школьных классов, воспитательных групп в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса, группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей детских коллективов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, конкурсного движения, тренингов со специалистами, беседы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими

взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в ЦПОД «Созвездие» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны организовать педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне центра назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (команда ученического самоуправления);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и

т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 9 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Большие вызовы»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, зная определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого обучающиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий;
- экскурсии на предприятия города, области и страны, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Урок цифры», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, творческих встречах, мини-курсах, посещение открытых уроков);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Социальное партнёрство

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество центра, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. ЦПОД ТО «Созвездие» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия (учреждения высшего и среднего специального образования, городская библиотечная система);

- участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности (городские дворцы культуры и досуга, ДЮСШ, Ледовый дворец, предприятия области и т.д.);

- проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (РДШ, волонтерские отряды, медицинские учреждения);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ЦПОД ТО «Созвездие», муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Экологическая защита, Афганское братство, Центр добровольчества и т.п.).

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в ЦПОД ТО «Созвездие», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в ЦПОД ТО «Созвездие» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в ЦПОД ТО «Созвездие» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ЦПОД ТО «Созвездие» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в ЦПОД ТО «Созвездие» профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,

субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность,

- гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Система безопасности ЦПОД ТО «Созвездие» состоит из следующих направлений:

- Нормативно-правовая документация
- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Профилактика экстремизма
- ГО и ЧС
- Техническая безопасность
- Профилактика ДДТТ
- Безопасность Интернета
- Безопасность на воде
- Экскурсионная деятельность
- Здоровое питание
- Здоровый образ жизни
- Психологическая безопасность
- Просветительская работа с родителями
- Охрана школы

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в центре используются следующие формы работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ЦПОД ТО «Созвездие»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами комплекса дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего комплекса социума);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ЦПОД ТО «Созвездие» учебным предметам, курсам, модулям (совместные уроки с НИ РХТУ, городской библиотечной системой, педагогическим отрядом ТГПУ им. Л.Н. Толстого «ЛЕВ» и т.д.);

- всероссийские акции («Бессмертный полк», «Синий платочек»), воспитание чувства патриотизма;

- спортивные состязания («Битва клубов»), праздники и фестивали («ГТО», «Зимние забавы»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (участие в программе «Пушкинская карта»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Оформление школы и пришкольной территории деятельность направлено на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Трудовая деятельность, организована в форме трудовых бригад («Трудовой десант»), дежурства по центру, субботников («Город чистым делаю люди»), а также:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (пришкольная территория, актовый зал);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ЦПОД ТО «Созвездие» звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (музыкальные перемены, радиопередачи);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях ЦПОД ТО «Созвездие» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики ЦПОД ТО «Созвездие» (эмблема, флаг, логотип, элементы формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (классные кабинеты, актовый зал и т.п.);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ЦПОД ТО «Созвездие», доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при ЦПОД ТО «Созвездие»;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ЦПОД ТО «Созвездие», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ЦПОД ТО «Созвездие» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации стажировки и владеют современными образовательными технологиями.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: администрация школы, методисты, учителя - предметники, педагоги - психологи, социальный педагог, педагог библиотечарь, воспитатели, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ЦПОД ТО «Созвездие», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы ЦПОД ТО «Созвездие» на учебный год (<https://kompleksyasnopolyanskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tspod-to-sozvezdie/>)
- рабочие программы (учебных предметов, внеурочной деятельности) (<https://kompleksyasnopolyanskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tspod-to-sozvezdie/>)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением) являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЦПОД ТО «Созвездие»;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания (формируются условия

освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности);

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей - предметников, педагога-психолога, социального педагога (педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития);

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление осознанностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в образовательную организацию и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется

учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы «Одаренные дети»:

Одной из основных задач общенациональной системы является выявление и развитие молодых талантов. Для решения этой задачи необходимо создание условий для развития способностей всех детей.

Работа с одаренными детьми в ЦПОД ТО «Созвездие» ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. В образовательной организации

ведется учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и вне учебных достижений (формирование портфолио) детей. Такая планомерная работа помогает обеспечить условия для эффективного обучения, развивая способности всех обучающихся.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми ведется по всем предметам и направлениям дополнительного образования. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение различных задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей. Полученные знания, умения школьники применяют в различных предметных олимпиадах. Из года в год растет количество участников, призеров и победителей школьных, муниципальных, региональных этапов.

Учителя считают, что подготовка и участие в олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений. Безусловно, такая кропотливая работа не проходит бесследно.

В ЦПОД «Созвездие» становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные

видеоматериалы. Учителя выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Обучающимся нравится готовить домашние задания с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций, что позволяет глубже осваивать конкретную предметную область.

Обучающиеся становятся участниками конкурсов различного уровня, свои работы в обязательном порядке сопровождают слайдовой презентацией.

Таким образом, решалась задача: обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, добиваясь максимально высокого результата через использование новых форм и эффективных методик развития.

Приоритетная функция учителей нашей школы – это раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, проявляющего способности в разных областях знаний. Педагоги вовлекают обучающихся в различные творческие конкурсы, предметные и дистанционные олимпиады, конкурсы – игры. Создается благоприятная образовательная среда для реализации творческого потенциала обучающихся, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) (торжественные линейки, доска почета, публикации в Интернет источниках);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ЦПОД ТО «Созвездие», качеству воспитывающей среды, символике ЦПОД ТО «Созвездие»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями на сайте образовательной организации.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ЦПОД ТО «Созвездие» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ЦПОД ТО «Созвездие», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ЦПОД ТО «Созвездие».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост» Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В.; Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе Рожков М.И.; Методика диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательного учреждения Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В.; Моделирование воспитательных систем через реализацию школьного и классного самоуправления, А.Н. Лутошкин), мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи (институт воспитания РАО).

Анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, на наш взгляд, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика «Педагог

как профессиональный воспитатель» Григорьева А.И.).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, должностные инструкции, документацию классного руководителя, регулиующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих

решений.

