



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ЯСНОПОЛЯНСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС им. Л.Н. ТОЛСТОГО»

(ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЦЕНТР
ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ «СОЗВЕЗДИЕ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ОП ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"-
ЦПОД ТО «Созвездие»
протокол № 5 от 29.08.2024 г

Ларина Ирина Викторовна
Подписано цифровой
подписью: Ларина Ирина
Викторовна
Дата: 2024.09.02 14:20:33 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"
И.В. Ларина
приказ № 133-ОД (с) от 02.09.2024 г

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»

(среднее общее образование, 10-11 класс)

Составил:

*учитель экономики, высшей кв. категории
Т.П. Колесникова*

г. Новомосковск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 10 классов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация школьников к разработке индивидуальных проектов в рамках личных интересов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана для учащихся 10 класса на основе учебного плана ЦПОД ТО «Созвездие» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность и назначение программы «Индивидуальный проект» обусловлена необходимостью того, что учащиеся формируют знания и умения, необходимые для самостоятельной исследовательской (творческой) работы, которые имеют структуризацию информации и позволяют обучающемуся проявить самостоятельность, инициативность и творчество в работе над проектом. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Особенностью курса является учебное проектирование (учебное исследование), выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта по следующим направлениям: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающиеся самостоятельно определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования. выдвигают гипотезу, которую одобряет педагог. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу, свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) для групп, обучающихся 10 класса.

Срок реализации программы: 1 год.

В ходе реализации программы предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, диалоги, дискуссии, групповые занятия, практические занятия, самостоятельная работа учащихся. Тема занятия может корректироваться с учетом участия и работы обучающихся над проектом Образовательного Центра «Талант и успех» (Сириус).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы;
- развитие стратегического мышления в принятии решения по реализации проекта.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы

исследования, планирования (работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации) результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Принципы реализации программы:

– системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;

– комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;

– единство восприятия, обучения, развития;

– сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;

– системность и последовательность образования и воспитания;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Формы реализации программы.

Программа реализуется в очной форме. Программа носит метапредметный характер и ориентирована на изучение и раскрытие темы индивидуального проекта обучающегося. В процессе работы над проектом учащийся под контролем педагога планирует свою деятельность по этапам:

а) подготовительный,

б) основной,

в) заключительный:

– подготовительный этап (сентябрь): выбор направления изучения и темы исследования проекта;

– основной этап (октябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, проводится сбор, изучение и анализ материала из различных источников, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка педагогом индивидуального проекта;

– заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

Структура учебного плана – модульно-вариативная. Учебный план состоит из шести модулей-разделов.

При разработке каждого учебного занятия ставится многоступенчатая цель:

1) расширить/представить новую единицу учебного знания;

2) решить определенную исследовательскую задачу;

3) освоить/закрепить новый метод научного исследования;

4) освоить/закрепить навыки работы в учебной группе/команде.

Для реализации учебной программы «Индивидуальный проект» используются следующие формы обучения:

– индивидуальная (консультации);

– парная, групповая (в случае общего объекта, но разных предметов

исследования);

– коллективная, фронтальная (осуществляется в учебное время учителем-предметником, ведущим курс у всех учащихся).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

– наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

– практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

– общенаучные (логические) методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

– проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

– методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.);

– навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её публичная защита).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки реализации: в течение учебного года, программа рассчитана на 34 часа.

Формы оценки результативности: защита индивидуального проекта.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

– представление и защиту дорожной карты проекта;

– предзащита и обсуждение исследовательской работы (проекта);

– защиту проекта.

Форма итоговой аттестации – защита проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».

Модуль 1. Введение в проектную культуру (5 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности.

1.1 Проектная деятельность и ее значение. Виды проектов, цели, задачи проектирования в современном мире

1.2 Индивидуальный учебный проект, структура и содержание. Основные характеристики проекта.

1.3 Выбор темы и выделение проблематики проекта. Актуальность проекта. Самостоятельный поиск идеи и ее аргументация. Участие в проектах Образовательного центра «Талант и успех» (Сириус).

1.4 Постановка цели и задач проекта. Анализ и оценка формулировки цели и задач проекта.

1.5 Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения

Модуль 2. Инициализация проекта (7 ч)

Работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

2.1 Методы проектного мышления. Практическое занятие: Работа с текстом. Виды текстов. Понятия: «тезисы», «аннотация», «реферат», «рецензия». Конспектирование, составление тезисов по проекту, выделение главной мысли текстов. Основы конспектирования. Навыки скоростного конспектирования. Реферирование.

2.2 Проектирование структуры индивидуального проекта.

2.3 Дорожная карта проекта. Защита индивидуальной дорожной карты проекта (стендовая защита проекта).

2.4 Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, дедукция, индукция, моделирование, классификация, аналогия, абстрагирование, сравнение.

2.5 Эмпирические методы исследования. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, опрос, анкетирование.

2.6 Интерпретация, обобщение, выводы.

2.7 Выбор оптимальных методов проекта. Обоснование наиболее подходящих методов в проекте (лифтовая защита).

Модуль 3. Планирование деятельности (4 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

3.1 Логика действий и последовательность шагов при выполнении индивидуального проекта

3.2 Логика действий и последовательность шагов при выполнении индивидуального проекта

3.3 Риски проекта

3.4 Представление промежуточного результата проекта. Представление макета или прототипа проекта (лифтовая защита проекта)

Модуль 4. Работа с информацией (6 ч)

4.1 Работа с источниками. Анализ источников и литературы. Отбор и систематизация информации.

4.2 Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Методика работы в музеях, архивах.

4.3 Организация работы по поиску информации в сети Интернет. Риски, связанные с работой в сети Интернет. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности (e-library.ru, cyberleninka.ru и другие). Работа в сети Интернет: вирусы, недостоверная информация).

4.4 Выбор источников и литературы для своего проекта. Подбор необходимой литературы и источников по проекту.

4.5 Оформление источников информации в проекте. Оформление ссылок в тексте. Оформление списка литературы.

4.6 Анализ источников и литературы в проекте. Литературный обзор, его значение и правила оформления. Экспертирование списка литературы и интернет-источников.

Модуль 5. Оформление проекта, коммуникативные навыки (6 ч)

5.1 Требования к оформлению проектной и исследовательской работе. Положение к проектной работе/ конкурсу.

5.2 Графические составляющие проекта. Оформление рисунков, таблиц и иллюстрационных плакатов

5.3 Оформление проекта. Формирование «канвы» текстового файла проекта

5.4 Публичное выступление. Главные условия успеха. Виды коммуникативных барьеров, современные методы повышения эффективности представления информации

5.5 Позиция эксперта в проекте. Роль эксперта. Оценка и позиция эксперта в проекте.

5.6 Мягкие навыки в проекте: ответы на вопросы, дебаты и дискуссии в публичных выступлениях. Дискуссии, дебаты, навыки публичного выступления.

Модуль 6. Презентация и защита результатов индивидуального проекта (6 ч)

6.1 Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных

6.2 Презентация и доклад к защите. Требования и условия регламента защиты.

6.3 Будущее проекта. Перспективы развития проекта.

6.4 Рефлексия проекта. Определение индивидуального прогресса.

6.5 Представление и публичная защита индивидуальных проектов. Защита результатов проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение,
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знакосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из различных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание о структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- формулировать рабочую и альтернативную гипотезы и определять методы проверки гипотезы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты

исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социально-экономическими явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить исследование в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Логические общеучебные умения и навыки:

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- выявление различий при сравнении объектов;
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- классификация объектов множества по некоторому основанию;
- подведение объектов под известные понятия;
- выделение в определении понятия рода и видовых признаков;
- установление необходимости или достаточности известного признака (условия) понятия;
- определение причинно-следственной зависимости;
- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение);
- приведение контрпримеров для неверных утверждений;
- формулирование выводов по результатам анализа;
- формулирование утверждения в форме условного предложения;
- формулирование утверждения, обратного данному;
- формулирование утверждения, противоположного данному;
- формулирование гипотезы;
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы;
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы;
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы;
- составление плана своей работы (достижения цели);
- разработка режима дня;
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели;
- контроль за правильностью результата работы;
- оценка правильности выполнения задания;
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту;
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста;
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- разбивка текста на смысловые части;
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями;
- нахождение в учебнике ответов к задачам;
- умение пользоваться терминологическими словарями;
- умение пользоваться каталогами библиотеки;
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы;
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках.

Культура устной и письменной речи:

- конспектирование текстов;
- выступление с докладом на заданную тему;
- рецензирование текста или выступления;
- составление характеристики сравниваемых объектов, методов;
- составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада, материала;
- составление реферата на определенную тему по нескольким источникам;
- написание отзыва по изученному материалу.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие конкретные **умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- самостоятельно инициировать, планировать и выполнять проект;
- использовать эвристический и интуитивный метод познания;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Контролируемые элементы содержания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение в проектную культуру						
1.1	Проектная деятельность и ее значение	1				
1.2	Индивидуальный учебный проект, структура и содержание.	1				
1.3	Выбор темы и выделение проблематики проекта. Актуальность проекта	1				
1.4	Постановка цели и задач проекта.	1				
1.5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1				
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Инициализация проекта						
2.1	Методы проектного мышления. Практическое занятие: Работа с текстом	1				
2.2	Проектирование структуры индивидуального проекта	1				
2.3	Дорожная карта проекта					
2.4	Теоретические методы исследования					
2.5	Эмпирические методы исследования					

2.6	Интерпретация, обобщение, выводы					
2.7	Выбор оптимальных методов проекта					
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Планирование деятельности						
3.1	Логика действий и последовательность шагов при выполнении индивидуального проекта	1				
3.2	Логика действий и последовательность шагов при выполнении индивидуального проекта	1				
3.3	Риски проекта	1				
3.4	Представление промежуточного результата проекта	1				
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Работа с информацией						
4.1	Работа с источниками.	1				
4.2	Организация работы с научной литературой	1				
4.3	Организация работы по поиску информации в сети Интернет. Риски, связанные с работой в сети Интернет	1				
4.4	Выбор источников и литературы для своего проекта	1				
4.5	Оформление источников информации в проекте	1				

4.6	Анализ источников и литературы в проекте	1				
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Оформление проекта, коммуникативные навыки						
5.1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работе	1				
5.2	Графические составляющие проекта.	1				
5.3	Оформление проекта	1				
5.4	Публичное выступление. Главные условия успеха	1				
5.5	Позиция эксперта в проекте	1				
5.6	Мягкие навыки в проекте: ответы на вопросы, дебаты и дискуссии в публичных выступлениях	1				
Итого по разделу		6				
Раздел 6. Презентация и защита результатов индивидуального проекта						
6.1	Способы и формы представления данных.	1				
6.2	Презентация и доклад к защите	1				
6.3	Будущее проекта	1				
6.4	Рефлексия проекта. Определение индивидуального прогресса.	1				
6.5	Публичная защита индивидуального проекта	1				

6.6	Публичная защита индивидуального проекта	1				
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Используемое оборудование
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проектная деятельность и ее значение	1				интерактивная доска
2	Индивидуальный учебный проект, структура и содержание.	1				интерактивная доска
3	Выбор темы и выделение проблематики проекта. Актуальность проекта	1				интерактивная доска
4	Постановка цели и задач проекта.	1				интерактивная доска
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1				интерактивная доска
6	Методы проектного мышления. Практическое занятие: Работа с текстом	1				интерактивная доска
7	Проектирование структуры индивидуального проекта	1				интерактивная доска
8	Дорожная карта проекта	1				интерактивная доска

9	Теоретические методы исследования	1				интерактивная доска
10	Эмпирические методы исследования	1				интерактивная доска
11	Интерпретация, обобщение, выводы	1				интерактивная доска
12	Выбор оптимальных методов проекта	1				интерактивная доска
13	Логика действий и последовательность шагов при выполнении индивидуального проекта	1				интерактивная доска
14	Логика действий и последовательность шагов при выполнении индивидуального проекта	1				интерактивная доска
15	Риски проекта	1				интерактивная доска
16	Представление промежуточного результата проекта	1				интерактивная доска
17	Работа с источниками.	1				интерактивная доска
18	Организация работы с научной литературой	1				интерактивная доска
19	Организация работы по поиску информации в сети Интернет. Риски, связанные с работой в сети Интернет	1				интерактивная доска
20	Выбор источников и литературы для своего проекта	1				интерактивная доска
21	Оформление источников информации в проекте	1				интерактивная доска
22	Анализ источников и литературы в проекте	1				интерактивная доска

23	Требования к оформлению проектной и исследовательской работе	1				интерактивная доска
24	Графические составляющие проекта.	1				интерактивная доска
25	Оформление проекта	1				интерактивная доска
26	Публичное выступление. Главные условия успеха	1				интерактивная доска
27	Позиция эксперта в проекте	1				интерактивная доска
28	Мягкие навыки в проекте: ответы на вопросы, дебаты и дискуссии в публичных выступлениях	1				интерактивная доска
29	Способы и формы представления данных.	1				интерактивная доска
30	Презентация и доклад к защите	1				интерактивная доска
31	Будущее проекта	1				интерактивная доска
32	Рефлексия проекта. Определение индивидуального прогресса.	1				интерактивная доска
33	Публичная защита индивидуального проекта	1				мультимедийное оборудование
34	Публичная защита индивидуального проекта	1				мультимедийное оборудование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В качестве учебных пособий для учителя-предметника и куратора проекта, рассматривающих методологические основы исследовательской деятельности, методики обработки информации могут быть рекомендованы:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
2. Индивидуальный проект : рабочая тетрадь. 10–11 классы : учеб. пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, Л. М. Стацунова. – СПб. : КАРО, 2019.
3. Индивидуальный проект. – 10–11 классы : тетрадь-практикум. ФГОС / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. – М. : Интеллект-центр, 2021.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А., Чуракова, О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
2. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. ФГОС.- М.: Просвещение, 2023. – 160с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Ромашина, Е.И. Белянкова, И.И. Тетерин; под ред. Е.Ю. Ромашиной [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Тула: ТППО, 2022.
5. Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Большие вызовы. Конкурс научно-технологических проектов. Создавай науку будущего! <https://konkurs.sochisirius.ru/?ysclid=llts7g83j4846628068>
2. Программа «Сириус.ИИ». <https://sochisirius.ru/obuchenie/distant/smena1758/8141>
3. Уроки настоящего. Дистанционная программа Образовательного центра

- «Сириус» <https://sochisirius.ru/edu/uroki>
4. СИРИУС.ЛЕТО: НАЧНИ СВОЙ ПРОЕКТ. Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов. <https://siriusleto.ru/>