



Российская Федерация
Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Юшин

г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГОУ ТО «Яснополянский
комплекс»

_____ Д.В. Киселев
Приказ №55 – ОД от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

среднее общее образование (11 класс), базовый уровень.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

гуманитарных дисциплин

Руководитель ШМО

_____ М.А. Кубарькова

Протокол №1 от 29.08.2023

Составитель: учитель иностранного языка

М.А. Кубарькова

Ясная Поляна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса уровня *среднего* общего образования разработана на основании нормативных документов и информационно – методических материалов:

Программа рассчитана на изучение *базового* курса английского языка учащимися 11 классе в течение 102 часов, в соответствии с учебным планом ГОУ ТО «Яснополянский комплекс».

Методическое обеспечение программы включает в себя:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2021;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2021;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2021;
4. Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2021. – 167 с;
5. Обучающая компьютерная программа.
6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2021;
7. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2021;

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен Знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнения;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки зун обучающихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевые умения.

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10-11 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 11–15 фраз.

А у д и р о в а н и е.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

–понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

–выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Ч т е н и е.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

–ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

–изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

–просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,

шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:

- Conditional I, II, III; формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класса.

11 класс		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности		27
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Входной контроль: тестирование.	1
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22	Контроль аудирования	1
23	Контроль чтения. Ознакомительное чтение	1
24	Контроль письма.	1
25	Контроль говорения.	1
26	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
27	Игра-викторина	1
Молодежь в современном мире. Досуг молодежи		21

28	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
29	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
30	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
31	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
32	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1
33	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
34	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
35	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
36	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
37	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
38	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
39	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
40	Промежуточный контроль: монологическая речь	1
41	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
42	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
43	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. Контроль чтения.	1
44	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». Контроль письма.	1
45	Контроль говорения.	1
46	Контроль аудирования. Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
47	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
48	Игра - викторина	1
Научно-технический прогресс		30
49	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
50	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
51	Правила правописания наречий.	1
52	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
53	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
54	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
55	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
56	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
57	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
58	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
59	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
60	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
61	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
62	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
63	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1

64	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
65	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
66	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	1
67	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
68	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
69	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
70	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
71	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
72	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
73	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
74	Открываем путь в цифровую эпоху. Изучающее чтение.	1
75	Любопытные факты об Интернете. Чтение с различными стратегиями. Контроль письма.	1
76	Контроль аудирования. Аудирование с полным пониманием услышанного содержания.	1
77	Контроль чтения. Монологическая речь.	1
78	Контроль говорения. Защита проектов	1
Природа и экология, научно-технический прогресс		24
79	Ввод ЛЕ по теме «Природа и экология, научно-технический прогресс»	1
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
81	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
83	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
84	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
85	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
86	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
87	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
88	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
89	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
90	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
91	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
92	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
93	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Лексика по теме	1
94	Может ли современный человек жить в гармонии с природой. Поисковое чтение.	1
95	Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Монологическая речь.	1
96	Итоговый контроль. Контроль говорения.	1
97	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
98	Контроль письменной речи	1
99	Контроль аудирования. Аудирование с различными стратегиями	1
100	Контроль чтения.	1
101	Контроль говорения. Диалогическая речь	1
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1

	Итого	102
--	-------	-----