

## **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики»**

Программа внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ориентирована на развитие психологических знаний, профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Предполагает побудить школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения.

**Цель программы** – популяризация психологических знаний среди молодежи и развитие психологической культуры личности; содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, построение дальнейшего маршрута образования подготовка, развитие личности старшеклассника на основе освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться» (метапредметных образовательных результатов).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Развитие психики, сознания и деятельности человека**

Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Биологическое и социальное в человеке. Единство и особенности трех «Я» человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социальные качества личности.

Деятельностная организация существования человека. Психология потребностей человека. Психология мотивации человека. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

## **Раздел 2. Проблема познания и познавательной сферы человека**

Проблема познания в психологии. Проблема целостности познания. Понятие «образа мира». Познание в точном смысле слова. Определение познания. Познание чувственное и рациональное. Познание и знание. Особенности научного познания. Современная когнитивная психология, ее истоки и тенденции развития. Социальные и гуманитарные знания. Познавательная сфера человека.

## **Раздел 3. Я и Другие. Особенности человеческого поведения**

Культура и поведение. Понятие культуры, субкультуры, функциональная общность культур, культурная специфика. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Инкультурация и социализация.

## **Раздел 4. Межличностная и межкультурная коммуникация**

Коммуникация и культура. Межкультурная коммуникация как общение. Эффективная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Социальная перцепция. Понятие и сущность стереотипа. Стереотипы и предрассудки. Межкультурная компетентность и толерантность. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации. Виды толерантности. Понятие толерантной личности.

## **Раздел 5. Что значит уметь учиться?**

Организация учебной деятельности. Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности. Пути и средства повышения эффективности учебной деятельности в школе.

## **Раздел 6. Учимся ставить цели. Учимся планировать**

**Что значит правильно поставить цель своей деятельности? Способы постановки целей учебной деятельности. Как самостоятельно ставить новые учебные задачи? Эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.**

Планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной целью. Алгоритмы планирования учебной деятельности.

## **Раздел 7. Учимся организовывать свою учебную деятельность**

Что такое информация? Источники информации в современном мире. Разновидности информации. Способы поиска информации.

Методы познания. Анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез информации как логическое действие. Сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Обобщение и интерпретация как логическое действие.

Кодирование информации. Структурно-логическая схема. Интеллект-карты. Раскодирование информации. Чтение схем, графиков, диаграмм и т.д.

Способы записи информации. Составление различных видов планов текстов, тезисов, конспектов. Запись лекции. Работа с текстом лекции.

Понятие об учебном, научно-популярном, научном тексте. Специфика жанров текста.

Требования к докладу, реферату. Подготовка текста доклада, реферата. Составление аннотации, рецензии. Требования к оформлению проекта и презентации.

Специфика работы в парах и в группах. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Учет позиции других участников деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Распределение функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Коммуникация в процессе обучения в школе.

## **Раздел 8. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности**

Осуществление самоконтроля учебной деятельности. Механизмы оценивания, самооценивания, взаимооценивания. Применение различных критериев оценки. Рефлексия. Осознание способов действий, приведших к успеху или неудаче. Тренинг причинных схем. Самоанализ учебной деятельности в школе.