



Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Председатель

_____ Д.В. Киселев
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО «Яснополянский
комплекс

_____ Д.В. Киселев
Приказ от 02.09.2024 № 65-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальный проект»

Среднее общее образование
(10 классы, возраст детей 15-17 лет)

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Д.С. Сахаров

Ясная Поляна

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе освоения навыков самостоятельного поиска информации, опираясь на достоверные источники, анализа информации, синтеза оригинальных выводов или заключения по результатам проверки ранее поставленной гипотезы, обработки и адекватной визуализации полученных результатов, а также публичном представлении результатов своей работы.

Особенностью курса является учебное проектирование (учебное исследование), выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», закона Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»,

соответствует нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.

Разработчики программы основывались на положениях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Принципы реализации программы соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» предназначена для групп, обучающихся 15-17 лет в составе не более 15 человек в школах, лицеях, гимназиях. Данная программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю, 36 учебных недель). В ходе реализации программы предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, самостоятельная работа учащихся.

Направленность: любая.

Профиль: любой.

Новизна программы основана на комплексном подходе к пониманию методологии и дизайна исследований и конструированию оригинального (творческого) проекта. Новизна программы связана с необходимостью у современных старшеклассников сформировать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект выполняется обучающимся *самостоятельно под руководством куратора* в течение года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Куратором может быть учитель-предметник, социальный педагог, психолог, иной специалист образовательного учреждения или сторонней организации. Таким образом, возможны следующие типы индивидуального проекта и проектные продукты:

– *исследовательский* (анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, коллекция, стендовый доклад, статья, отчёты о проведённых исследованиях, реферат, справочник);

- *информационно-поисковой* (видеофильм, газета, буклет, журнал, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, статья, путеводитель, реферат, справочник, учебное пособие, экскурсия);
- *творческий* (выставка, сценарий, музыкальное или литературное произведение, праздник, серия иллюстраций к художественному произведению, экскурсия);
- *игровой* (игра, праздник, система школьного самоуправления, экскурсия);
- *практико-ориентированный* (бизнес-план, действующая фирма, веб-сайт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, костюм, модель, мультимедийный продукт, чертёж).

Актуальность программы «Индивидуальный проект» обусловлена необходимостью того, что учащиеся формируют знания и умения, необходимые для самостоятельной исследовательской (творческой) работы. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе и инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта учащимся в доступной форме даются знания, умения, навыки. Теоретический блок тесно переплетается с практическим, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний.

Программа предполагает развитие у учащихся коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей.

Целью курса «Индивидуальный проект» является удовлетворение индивидуальных познавательных, конструкторских, творческих потребностей обучающихся.

Задачами реализации курса «Индивидуальный проект» являются:

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов,

интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самостоятельного проектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы;
- формирование социальной ответственности;
- формирование компетентности в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности или возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Кроме того, курс «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия

и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Принципы реализации программы:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;
- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Формы реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в очной форме. Программа носит метапредметный характер и связана со следующими дисциплинами:

- русский язык (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатика (использование ИКТ для сбора необходимой информации, оформления литературного обзора, обработки информации и визуализации полученных результатов);
- с другими предметными областями (история, политология, социология, экономика, математика, химия, физика, биология, астрономия, русская или иностранная филология и др.) по теме индивидуального проекта обучающегося.

В процессе работы над проектом учащийся *под контролем куратора* планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

– *подготовительный этап* (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта;

– *основной этап* (октябрь-март): совместно с куратором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

– *заключительный* (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

Структура учебного плана – модульно-вариативная. Учебный план состоит из четырёх модулей-разделов: введение в проектную культуру, инициализация проекта, проектирование и исследование, презентация и защита результатов проектной деятельности.

При разработке каждого учебного занятия ставится многоступенчатая цель: 1) расширить/представить новую единицу учебного знания; 2) решить определенную исследовательскую задачу; 3) освоить/закрепить новый метод научного исследования; 4) освоить/закрепить навыки работы в учебной группе/команде.

Для реализации учебной программы «Индивидуальный проект» используются следующие формы обучения:

– индивидуальная (консультации куратора);

– парная, групповая (в случае общего объекта, но разных предметов исследования, также может осуществляться куратором);

– коллективная, фронтальная (осуществляется в учебное время учителем-предметником, ведущим курс у всех учащихся).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

– наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

– практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

– общенаучные (логические) методы (индукция, дедукция, анализ, синтез,

сравнение);

– проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

– методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.);

– навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Уровень: базовый.

Сроки реализации: в течение учебного года, программа рассчитана на 36 часов.

Формы оценки результативности: защита индивидуального проекта на конференция учащихся. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

– предзащиту исследовательской работы (проекта);

– обсуждение исследовательской работы (проекта);

– защиту темы исследования (проекта).

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет, количественно выраженный в отметке по пятибалльной системе.

Прогнозируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Индивидуальный проект»

Предметные результаты:

– знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
– знание о структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы;

– навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;

– умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

– формулировать рабочую и альтернативную гипотезы и определять методы проверки гипотезы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить исследование в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение,
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Логические общеучебные умения и навыки:

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- выявление различий при сравнении объектов;
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- классификация объектов множества по некоторому основанию;
- подведение объектов под известные понятия;
- выделение в определении понятия рода и видовых признаков;
- установление необходимости или достаточности известного признака (условия) понятия;
- определение причинно-следственной зависимости;
- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение);
- приведение контрпримеров для неверных утверждений;
- формулирование выводов по результатам анализа;
- формулирование утверждения в форме условного предложения;
- формулирование утверждения, обратного данному;
- формулирование утверждения, противоположного данному;
- формулирование гипотезы;
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы;
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы;
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы;
- составление плана своей работы (достижения цели);
- разработка режима дня;

- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели;
- контроль за правильностью результата работы;
- оценка правильности выполнения задания;
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту;
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста;
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- разбивка текста на смысловые части;
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями;
- нахождение в учебнике ответов к задачам;
- умение пользоваться терминологическими словарями;
- умение пользоваться каталогами библиотеки;
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы;
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках.

Культура устной и письменной речи:

- конспектирование текстов;
- выступление с докладом на заданную тему;
- рецензирование текста или выступления;
- составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев;
- описание рисунка или картины;
- передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения;
- составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;

– написание отзыва на прочитанный текст.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающиеся получают возможность *научиться*:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать эвристические и интуитивный метод познания;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основное содержание дополнительной общеобразовательной программы профильного естественно-научного направления «Индивидуальный проект»

1. Введение в проектную культуру (2 часа)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности. Исследование – наиболее распространённая форма и продукт проектной деятельности. Этапы исследования. Структура проекта (паспорт).

2. Инициализация проекта (11 часов)

Конструирование темы. Требования к формулировке темы проекта. Определение проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Гипотеза. Рабочая и альтернативная гипотезы. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Объект и предмет исследования. Соответствие предмета исследования теме проекта. Методы исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Теоретические методы исследования (абстрагирование, идеализация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, моделирование и др.).

3. Проектирование и исследование (17 часов)

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Источники информации. План

исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности (e-library.ru, cyberleninka.ru). Работа в сети Интернет. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, конспектирование, присвоение. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Основы конспектирования. Навыки скоростного конспектирования. Реферирование. Оформление ссылок в тексте. Оформление списка литературы. ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Литературный обзор, его значение и правила оформления. Формирование понятийного аппарата проекта. Обзор исследований, проведённых ранее по предметной области проекта. Описание методики. Выбор адекватных методов проверки гипотезы. Методы обработки полученных данных. Сбор и систематизация материалов. Статистические методы анализа данных. Оценка достоверности полученных результатов. Статистические критерии (Манна-Уитни, Стьюдента). Компьютерная обработка данных исследования. Программы, используемые для обработки полученных данных. Выводы, полученные в результате исследования. Соответствие выводов поставленным задачам. Обсуждение полученных результатов. Заключение и дальнейшие перспективы исследований предметного поля. Новизна и её обоснование. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

4. Презентация и защита результатов проектной деятельности (6 часов)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление иллюстративного материала. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс. Необходимая корректировка содержательной части проекта, уточнение формулировок методологических

категорий. Доработка фактической базы и иллюстративного материала. Финишное оформление проекта.

Тематическое планирование

№ общ.	Содержание образования	Кол-во часов на тему
1. Введение в проектную культуру (2 часа)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность. Цели, задачи проектирования в современном мире.	1
2	Возможные продукты проектной деятельности. Исследование – наиболее распространённая форма и продукт проектной деятельности. Этапы исследования. Структура проекта.	1
2. Инициализация проекта (10 часов)		
3	Конструирование темы. Требования к формулировке темы проекта.	1
4	Определение проблематики проекта.	1
5	Актуальность – аргументы, обоснованность.	2
6	Гипотеза. Рабочая и альтернативная гипотезы.	1
7	Постановка цели и декомпозиция на задачи.	2
8	Объект и предмет исследования. Соответствие предмета исследования теме проекта.	1
9	Методы исследования. Эмпирические методы исследования.	1
10	Теоретические методы исследования.	1
11	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1
3. Проектирование и исследование (16 часов)		
12	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1
13	Источники информации. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности (е-	1

	library.ru, cyberleninka.ru).	
14	Основы конспектирования.	1
15	Реферирование.	1
16	ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Оформление ссылок в тексте. Оформление списка литературы.	1
17	Литературный обзор, его значение и правила оформления.	2
18	Формирование понятийного аппарата проекта.	1
19	Описание методики.	1
20	Методы обработки полученных данных. Статистические методы анализа данных.	1
21	Оценка достоверности полученных результатов. Статистические критерии (Манна-Уитни, Стьюдента).	1
22	Выводы, полученные в результате исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	1
23	Обсуждение полученных результатов.	2
24	Заключение и дальнейшие перспективы исследований предметного поля.	1
25	Новизна и её обоснование.	1
26	Теоретическая и практическая значимость полученных результатов.	1
4. Презентация и защита результатов проектной деятельности (6 часов)		
27	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление иллюстративного материала.	1
28	Критерии самооценки и оценки продуктов проекта.	1
29	Предварительная публичная презентация.	1
30	Рефлексия проекта. Определение индивидуального прогресса.	1
31	Необходимая корректировка содержательной части проекта, уточнение формулировок методологических категорий.	1
32	Доработка фактической базы и иллюстративного материала.	3

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Мультимедийное оборудование
2	Канцелярские принадлежности

Литература:

В качестве учебных пособий *для учителя-предметника и куратора* проекта, рассматривающих методологические основы исследовательской деятельности, методики обработки информации могут быть рекомендованы:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.

3. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. Конспект лекций: учебное пособие / А.А.Горелов. – М.: КНОРУС, 2013. – 208 с.

4. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2001. – 320 с.

В качестве учебных пособий *для учащегося* может быть рекомендованы:

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» от 01.07.2019 г. Разработан Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». Внесён Техническим комитетом по стандартизации ТК 191 «Научнотехническая информация, библиотечное и издательское дело». Утверждён и введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст. – М.: Стандартинформ, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Концепции современного естествознания / М.И.Басаков, В.О.Голубинцев, А.Э.Каждан и др. под руководством С.И.Самыгина. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 448 с.
3. Титов С. А. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / С.А. Титов, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019. – 348 с.

**Критерии отбора к занятиям по дополнительной
общеобразовательной программы «Индивидуальный проект»**

Отбор на обучение по направлению «Индивидуальный проект» осуществляется на основании следующего критерия:

- наличие основного среднего образования.

**Организатор занятий по дополнительной общеобразовательной
программы «Индивидуальный проект»**

Сахаров Дмитрий Сергеевич	Педагог дополнительного образования, учитель биологии высшей категории, кандидат биологических наук, стаж работы – 14 лет.
--------------------------------------	--