



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯСНОПОЛЯНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 65-ОД от 02.09.2024
Директор

_____ Д.В. Киселев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Дискуссионный клуб»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является средством, способствующим развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Цель курса: помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить, лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи курса:

1. Мотивировать подростков к самосовершенствованию и развитию навыков коммуникации. Пробудить у них интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Научить учащихся распознавать эмоциональные состояние собеседника по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

осознавать свои личные качества, способности и возможности
осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
научиться контролировать собственное агрессивное поведение
осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности

адекватно воспринимать оценки учителей

уметь распознавать чувства других людей

обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни

уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

учиться строить взаимоотношения с окружающими

учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации

учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других

учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями

формулировать свое собственное мнение и позицию

учиться толерантному отношению к другому человеку

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура рабочей программы соответствует в, которой предусмотрено изучение материала по следующим блокам:

1.Композиция речи.

2.Подготовка устного выступления.

3.Нормы языка.

4.Оратор и лидер.

5.Навыки дискуссии.

Основная, идея каждого раздела указана в рабочей программе. При определении тематической структуры программы учитываются возрастные особенности детей в их мироощущении и миропонимании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Кто такой хороший оратор?	1
2	Мастерство выступления	1
3	Композиция речи	1
4	Вступительная часть речи	1
5	Главная часть речи	1
6	Как закончить разговор?	1
7	Свободная композиция	1
8	Практикум	4
9	Индивидуальные занятия по развитию речи	2
10	Владение голосом	2
11	Темп речи	1
12	Сила голоса	1
13	Высота голоса и мастерство оратора	1
14	Практикум	2
15	Индивидуальные занятия по развитию речи	2
16	Как подготовить устное выступление?	1
17	Экспромт - как часть ораторского мастерства	1
18	Определение темы выступления	1
19	Направленность речи	1

20	Название речи	1
21	Практикум	2
22	Индивидуальные занятия по подготовке выступлений	4
23	Особенности нашей памяти	1
24	Работа над фактами	2
25	Работа над теоретическим материалом	2
26	Предварительный план выступления	2
27	Выступление как факт	1
28	Практикум	2
29	Индивидуальные занятия по отработке технологии подготовки устного выступления	4
30	Способы связи речи в устном выступлении	1
31	Субъективное отношение к речи	1
32	Повтор и анафора	1
33	«Сообщение о себе»	1
34	Практикум	2
35	Монолог и диалог	2
37	Монолог особого типа	2
38	Скрытая форма диалога	2
39	Языковые средства	1
40	Эмоциональная речь	1
41	Стиль речи	1

42	Тип речи	1
43	Книжный стиль в речи	1
44	Письменная речь в устном выступлении	1
45	Практикум	2
46	Индивидуальные занятия	4
47	Словесная наглядность	2
48	Что такое ассоциация?	1
49	Тропы средства наглядности речи	1
50	Литературно – художественный образ	1
51	Создание литературно – художественного образа	1
52	Использование художественных образов	2
53	Л.Н. Толстой как оратор	2
54	Практикум	4
55	Индивидуальные занятия по ораторскому мастерству	2
56	Нормы языка	1
57	Речевые ошибки	1
58	Нормы грамматики	1
59	Нормы ударения	1
60	Типичные нарушения норм грамматики	1
61	Пословицы и поговорки	1
62	Умение работать в коллективе	1

63	Как выступать перед массовой аудиторией?	1
64	Практикум по теме	4
65	Индивидуальные занятия	2
66	Как готовятся дебаты?	1
67	Аргументы и контраргументы	1
68	Что такое диспут?	1
69	Мозговой штурм	1
70	Как готовить круглый стол?	1
71	Жанр – ток -шоу	1
72	Аквариум – это не о рыбках!	1
73	Практикум	4
74	Индивидуальные занятия	4
75	Слышать и слушать друг друга	1
76	Собеседник друг или враг?	1
77	Как развить дискуссию?	1
78	Каждый имеет право голоса!	1
79	Оратор и лидер	1
80	Темы – актуальные и не очень	1
81	Актуален ли Л.Н. Толстой?	1
82	Что для меня моя малая родина?	1
83	Патриотизм - сегодня	1
84	Ценность Конституции	1

85	Что нам несут социальные сети?	1
86	Всегда ли нужно говорить правду?	1
87	Блеф - клуб	1
88	Образ современного ученика	1
89	Школьная форма – за и против?	1
90	Легко ли быть молодым?	1
91	Молодежь и политика	1
92	Природа терроризма	1
93	Современные международные отношения	1
94	Индивидуальные занятия	2
95	Практикум	4
96	Роль женщины в современном мире	1
97	Что значит быть мужчиной?	1
98	Служба в армии -призыв или контракт?	1
99	Современные тимуровцы	1
100	Индивидуальные занятия	4
101	Практикум	2
102	Бывают ли легкими наркотики?	1
103	Алкоголь – мифы и реальность	1
104	Курение – убивает!	1
105	Физкультура – враг здоровья?	1

106	Блеф – клуб	1
107	Практикум	2
108	Индивидуальные занятия	4
109	Церковь и школа. Как организовать взаимодействие	1
110	Материальное или духовное. Что важнее?	1
111	практикум	2
112	Индивидуальные занятия	4
113	Блеф -клуб	1
114	Мы и родители	1
115	Мой самый значимый взрослый	1
116	Моя будущая профессия	1
117	Практикум	2
118	Индивидуальные занятия	4
119	Тренинг «Умение общаться»	2
120	Что такое русский характер?	1
121	Герои и антигерои русской истории	1
122	Судим Ивана Грозного	1
123	Сталин – вождь или палач?	1
124	Практикум	2
125	Индивидуальные занятия	4
126	Возможен ли диалог культур?	1

127	Толерантность – ложная концепция	1
128	Нужна ли нам служба медиации?	1
129	Практикум	2
130	Благотворительность зло или благо?	1
131	Государство друг или враг?	1
132	Что такое свобода?	1
133	Что такое справедливость?	1
134	Практикум	2
135	Индивидуальные занятия	4
136	Права человека	1
137	Речь перед микрофоном	1
138	Дискуссия и парламентская процедура	1
139	Выборка для устных упражнений	1
140	Образцы речей	1
141	Развлекательная речь	1
142	Убеждающая речь	1
143	Призывающая к действию речь	1
144	Итоговое занятие	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буюева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.
9. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996. 4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.