



**Российская Федерация**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Председатель

\_\_\_\_\_ Д.В. Киселев

Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОУ ТО

«Яснополянский комплекс»

Д.В. Киселев

Приказ от 30.08.2023 № 43-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Креативное мышление»**

Основное общее образование  
(8 класс, 13-14 лет)

**Составитель:**  
Педагог-психолог  
**М.А. Кирюхина**

**д.Ясная Поляна**  
**2023 г.**

## Пояснительная записка

### *1. Актуальность и назначение программы*

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива.

Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

## ***2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.***

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

воображения как способности к продуцированию собственных идей;

способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

## ***3. Место курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» в учебном плане.***

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

## ***4. Взаимосвязь с программой воспитания.***

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания ГОУ ТО «Яснополянский комплекс». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

## ***5. Особенности работы педагога по программе***

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов:34

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких

предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) –это всегда идея: осмысленная;

необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

тщательно представленная и оформленная;

имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем– новизна, эффективность, научная ценность<sup>2</sup>.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

Выдвижение идей:

осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;

способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;

дает различные интерпретации проблемы;  
при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналогии;

при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;

применяет разные методы, способы, инструменты;

выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

Оценка и отбор идей:

способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;

выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)

способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;

в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

Доработка и совершенствование идеи:

вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

адаптирует идею с учётом интересов аудитории;

совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Креативное мышление»**

*Метапредметные:*

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные

затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный

вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Личностные:*

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Содержание курса.**

**Раздел 1. Логическая и творческая деятельность (17 часов)**

Понятия «логика» и «творчество». Познавательная деятельность человека. Ее виды.

Творческая деятельность человека. Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала. Тренинг «Творческие способности и пути их развития». Интеллектуально – познавательные игры (викторины). Игра «Черный ящик».

**Раздел 2. Развиваем логическое и креативное мышление (17 часов)**

Понятие креативность. Виды креативности. Тренинг «мой источник творчества». Как развивать творческие способности. Понятия сравнение и аналогия. Причинно- следственные связи. Кто такой изобретатель. Как рождаются изобретения. Как решать изобретательские задачи. Мозговой штурм. Развитие изображения. Воображение и рисунок. Что такое противоречие. Учимся высказывать свои идеи.

**Раздел 3. Фантазируй и твори (16 часов)**

Творчество и фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Фантастика в искусстве. Эффективное общение. Умение слышать и слушать собеседника. Любознательность - залог успеха. Факты о любознательности. Фантазия, как особый вид воображения. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта. Создание газеты и коллажа на тему «Творчество, как смысл жизни». Создание презентации на тему: «Я – уникальный человек». Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна.

Разработка дизайн -проекта праздника. Создание проекта «Сквер родного города». Дискуссия по теме: «Участие молодежи в жизни города».

### **Тематическое планирование программы внеурочной деятельности 8 класс**

<b>Раздел 1. Логическая и творческая деятельность (9 часов)</b>		<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Понятия «логика» и «творчество».	1
2	Познавательная деятельность человека. Ее виды.	1

3	Игра «Аукцион знаний»	1
4	Творческая деятельность человека. Ее мотивы.	1
5	Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала.	1
6	Пути к совершенству человека. Реализация творческого потенциала.	1
7	Вербальное и невербальное творческое мышление.	1
8	Тренинг «Творческие способности и пути их развития»	1
9	Компьютерный практикум. Логические задачи, головоломки.	1
Раздел 2. Развиваем логическое и креативное мышление (8 часов)		
10	Эстетическое отношение к окружающему миру. Умение видеть и понимать прекрасное вокруг. Практические задания.	1
11	Учимся проявлять себя в различных видах творческой деятельности.	1
12	Формула успешного выступления. Основы сценической речи.	1
13	Развитие интеллектуальных умений. Практические задания.	1
14	Идеи живут вокруг нас. Работа в группе.	1
15	Интеллектуально - познавательные игры (викторины)	1
16	Компьютерный практикум «Логические задачи»	1
17	Игра «Черный ящик».	1
Раздел 3. Фантазируй и твори (16 часов)		
18	Любознательность - залог успеха. Факты о любознательности.	1
19	Воображение. Виды и процессы воображения. Развитие творческого воображения.	1
20	Фантазия, как особый вид воображения. Составление афоризмов о фантазии.	1
21	Фантазия и природа. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта.	1
22	Предрасположенность личности к творчеству.	1
23	Создание газеты и коллажа на тему «Творчество, как смысл жизни»	1
24	Великие люди, изменившие взгляды на мир.	1
25	Создание презентации на тему: «Я- уникальный человек»	1
26	Искусство слова и искусство живописи. Практические	1



	задания.	
27	Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна.	1
28	Разработка дизайн - проектов праздников. Работа в группе.	1
29	Культура домашнего праздника. Как организовать тематический праздник.	1
30	Разработка проекта «Сквер родного города». Работа в паре.	1
31	Дискуссия по теме: «Участие молодежи в жизни города»	1
32	Решение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.	1
33	Игра «Эрудиты»	1
34	Подведение итогов 1 час.	1