



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯСНОПОЛЯНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 65-ОД от 02.09.2024
Директор

_____ Д.В. Киселев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Здравствуй, Германия!»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа немецкого языка «Здравствуй, Германия!» разработана для учащихся основного и среднего общего образования.

Программа курса для учащихся является по содержанию культурологической. По своему функциональному назначению она относится к учебно-познавательным программам. Курс «Здравствуй, Германия!» -общекультурный, направленный на развитие кругозора и повышение культурного уровня учащихся; одновременно позволяющий более подробно изучить раздел страноведения основного курса, расширяя его дополнительной информацией. Изучение курса предполагает массовую форму организации занятий.

Данный курс дополняет программу изучения немецкого языка в первой половине дня и предполагает углубление знаний с помощью дополнительных материалов, источников информации, а также развитие социокультурной, речевой и языковой компетенций в ходе участия в творческих видах деятельности и выполнения мини-проектов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания у учеников понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основная цель курса состоит в приобщении учащихся к культуре и истории страны изучаемого языка, поддержке и развитию интереса к истории и культуре народа, говорящего на этом языке, в развитии толерантного отношения к культуре других народов; в развитии умений по четырем видам речевой деятельности, мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, а также в формировании и раскрытии творческой индивидуальности ученика средствами языка.

Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих задач:

1) Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- развитие познавательного интереса к языковому материалу;
- приобретение знаний о повседневном быте в странах изучаемого языка;
- развитие мотивации к исследованию и творческому использованию языка;
- развитие навыков чтения трех видов: ознакомительного, поискового, детального;

- развитие навыков аудирования трех видов: ознакомительного, поискового, детального;
- развитие умения участвовать в повседневных диалогах, соответствующих действительности стран изучаемого языка;
- развитие умения готовить монологические высказывания;
- развитие умения применять методы информационного поиска;

2) воспитательные:

- формирование культуры общения согласно принятым в странах изучаемого языка нормам;
- воспитание понимания сходств и различий реалий родной страны и стран изучаемого языка;
- развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учениками и учителем;

3) развивающие

- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развитие уважительного отношения к представителям других культур;
- развитие логических универсальных учебных действий.

При реализации программы предпочтение отдается словесному, наглядному, практическому, репродуктивному, дедуктивному и индуктивному методам, а также интерактивному методу, при котором взаимодействие происходит не только между учениками и учителем, но и ученики взаимодействуют друг с другом. Используемые методы обеспечивают коммуникативность при изучении иностранных языков, стимулируют активность учащихся на уроке и их познавательный интерес.

При реализации данной программы используются фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся.

Занятия носят в основном практический характер.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К планируемым результатам по усвоению программы относятся: обогащение словаря учащихся и расширение его кругозора в рамках страноведческого материала, а также формирование у ученика творческого отношения к своей деятельности.

Объём учебного материала и его содержание учитывает возраст учащихся и предполагает, что учащиеся в разном объёме (в зависимости от возрастной группы) должны:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- исторические и культурные традиции разных земель, традиционные блюда;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- государственное устройство и административное деление Федеративной Республики Германия на федеральные земли; столицы и значимые города этих земель; природные и ландшафтные особенности, их достопримечательности.

2) уметь

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу;
- сообщать краткие сведения страноведческой тематики;
- описывать события / явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного;
- письменно и устно выражать, и аргументировать свое мнение;
- декламировать стихи, делать тематические презентации.

В аудировании:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / необходимую информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письме:

- выписывать слова и предложения из текста;
- подписывать открытки.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах), письме на немецком языке, умения

применить полученные знания на практике. Контроль проводится в форме опроса, исполнения стихов, песен, презентаций по темам, чтения, аудирования.

Формы подведения итогов работы: проведение конкурса на лучшего знатока немецкого языка и Германии, викторины, создание презентаций, инсценирование сценок, декламация стихов, исполнение песен.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5-9 классы

1. Вводное занятие. Встреча после каникул. Подвижные игры.

2. Осенние праздники в Германии: традиции и обычаи (24 ч.)

2.1 Начало осени. Погода в сентябре. Урок рисования «Осенние зарисовки»

2.2 Погода в сентябре. Разучивание стихов, песенок на тему «Осень»

2.3 Погода в сентябре. Конкурс стихов на тему «Осень».

Разучивание стихов, песенок по теме: «Урожай»

2.4. Подготовка к празднику “Erntedankfest”. Знакомство с традициями празднования осеннего немецкого праздника урожая.

2.5. Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай»

2.6. Разработка проекта «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально с использованием Интернета.

2.7. Защита проектов. Игры на развитие лексико-грамматических навыков

2.8. Погода в ноябре. Стихи о ноябре. Детский праздник «Martinsfest». Традиции и обычаи. Изготовление фонариков к празднику

3. Зимние праздники в Германии: традиции и обычаи. (24 ч.)

3.1.1. Подготовка к Рождеству в Германии. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству. Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent: Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д.

3.2. Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок. Поиск в Интернете информации о празднике

3.3. Погода в декабре. Песенки, стихи на тему: «Зима». Разработка проекта «Рождество в Германии»

3.4. Работа над проектом «Рождество в Германии». Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция

3.5. Праздничные посиделки: концерт

3.6. Защита проекта «Рождество в Германии». Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год»

3.7. Погода в январе. Новогодние каникулы. Игра в фанты «Что можно увидеть на ёлке?»

3.8. Разучивание стихов, песенок на тему «Der Winter»

3.9. В феврале начинается самое карнавальное время «Fasching». Знакомство с традициями празднования Карнавала. Чтение стихов об этом празднике.

4. Весенние праздники в Германии: традиции и обычаи. Летнее время (22 ч.)

4.1. Подготовка к 8 марта. Оформление открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке.

4.2. Подвижные игры

4.3. «Ostern». Традиции, символы пасхи. Создание презентации «Пасха в Германии»

4.4. Погода в мае. Стихи, песенки о весне, лете

4.5. Викторина «Немецкие праздничные традиции»

5. Выставка творческих работ учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 классы

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Встреча после каникул. Подвижные игры | 1 |
| 2 | Осенние праздники в Германии: традиции и обычаи | 24 |
| 2.1 | Начало осени. Погода в сентябре. | 3 |
| 2.2 | Погода в сентябре. Разучивание стихов, песенок на тему «Осень» | 3 |
| 2.3 | Погода в сентябре. Конкурс стихов на тему «Осень». Разучивание стихов, песенок по теме «Урожай» | 3 |
| 2.4. | Подготовка к празднику «Erntedankfest». Знакомство с традициями празднования осеннего немецкого праздника урожая | 3 |
| 2.5. | Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему «Урожай» | 3 |
| 2.6. | Разработка проекта «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально | 3 |
| 2.7. | Защита проектов. Игры на развитие лексико-грамматических навыков | 3 |
| 2.8. | Погода в ноябре. Стихи о ноябре. Праздник «Martinsfest». Традиции и обычаи. Изготовление фонариков к празднику | 3 |
| 3 | Зимние праздники в Германии: традиции и обычаи | 24 |
| 3.1. | Подготовка к Рождеству в Германии. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству. Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent - рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д. | 3 |
| 3.2. | Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок. Поиск в Интернете информации о празднике | 3 |
| 3.3. | Погода в декабре. Песенки, стихи на тему «Зима». Разработка проекта «Рождество в Германии» | 3 |
| 3.4. | Работа над проектом «Рождество в Германии». Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция | 3 |

| | | |
|------|---|----|
| 3.5. | Праздничные посиделки: концерт | 1 |
| 3.6. | Защита проекта «Рождество в Германии». Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год» | 2 |
| 3.7. | Погода в январе. Новогодние каникулы. Игра в фанты «Что можно увидеть на ёлке?» | 3 |
| 3.8. | Разучивание стихов, песенок на тему «Der Winter» | 3 |
| 3.9. | Февральский карнавал «Fasching». Знакомство с традициями празднования карнавала. Чтение стихов об этом празднике. | 3 |
| 4 | Весенние праздники в Германии: традиции и обычаи. Летнее время | 22 |
| 4.1. | Подготовка к 8 марта. Оформление открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке | 4 |
| 4.2. | Подвижные тематические игры | 4 |
| 4.3. | Традиции, символы пасхи. Создание презентации «Пасха в Германии» | 6 |
| 4.4. | Погода в мае. Стихи, песенки о весне, лете | 4 |
| 4.5. | Викторина «Немецкие праздничные традиции» | 4 |
| 5 | Выставка творческих работ учащихся. | 1 |
| | Итого | 72 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10-11 классы

1. Основные сведения о стране. (Географическое положение. Соседние государства. Климат).

2. Германия. Историческая справка.

3. Территориальное и административное деление на федеральные земли.

Берлин - столица Германии.

Саксония

Бавария

Баден-Вюртемберг

Северный Рейн-Вестфалия

Саар

Гессен

Бремен

Гамбург

Мекленбург-Передняя Померания

Шлезвиг-Гольштейн

Нижняя Саксония

Бранденбург

Рейнланд-Пфальц

Тюрингия

Саксония-Анхальт

4. Викторина по страноведению Германии. Конкурс на лучшего знатока немецкого языка и Германии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-11 классы

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие «Нам интересно знать больше о Германии» | 1 |
| 2 | Географическое положение. Соседние государства. Территориальное и административное деление на федеральные земли | 2 |
| 3 | Германия. Историческая справка. | 4 |
| 4 | Берлин - столица Германии. | 4 |
| 5 | Саксония | 4 |
| 6 | Бавария | 4 |
| 7 | Баден-Вюртемберг | 4 |
| 8 | Северный Рейн-Вестфалия | 4 |
| 9 | Саар | 4 |
| 10 | Гессен | 4 |
| 11 | Бремен | 4 |
| 12 | Гамбург | 4 |
| 13 | Мекленбург-Передняя Померания | 4 |
| 14 | Шлезвиг-Гольштейн | 4 |
| 15 | Нижняя Саксония | 4 |
| 16 | Бранденбург | 4 |
| 17 | Рейнланд-Пфальц | 4 |
| 18 | Тюрингия | 4 |
| 19 | Саксония-Анхальт | 4 |
| 20 | Викторина по страноведению Германии | 1 |
| | Итого | 72 |

ЛИТЕРАТУРА

1. Макарова В.Н. Формы внеклассной работы // Иностранные языки в школе. – 1996. - № 13.
2. Черникова С.А. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы, 2-11 классы —Волгоград.
3. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
4. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger / И. С. Баженова. – М., 2000.
5. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
6. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
8. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006. – 60 с.
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.