



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯСНОПОЛЯНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 65-ОД от 02.09.2024
Директор

_____ Д.В. Киселев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Нейрошкола»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время существует необходимость рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это обусловлено тем, что с каждым годом увеличивается количество учащихся массовых школ с отклонениями в психическом развитии. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, однако в процессе обучения у них обнаруживаются те или иные дефициты высших психических функций, которые в свою очередь, не позволяют должным образом усвоить общеобразовательную программу.

Изменение образа жизни современного общества, негативно влияет на психофизическое развитие детей. Всё чаще люди прибегают к использованию «умной» бытовой техники, компьютеров, автомобилей, а это делает их малоподвижными, вытесняет физическую активность, в следствие чего, сокращается и двигательная активность детей, которая, в свою очередь необходима для гармоничного развития мозга.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны.

Актуальность программы заключается в том, что нейропсихологический подход базируется на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и о современных представлениях о сложном строении высших психических функций. Это позволяет рассматривать причины трудностей обучения в связи с нарушениями функциональных систем методом синдромного анализа и определением дефицитарности (слабости) функционирования определенных мозговых структур. Таким образом, нейропсихология, с одной стороны, позволяет узнать, какие функциональные системы оказались нарушенными или в свое время несформированными, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых учеником в обучении, а с другой - она обладает специальными методами обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей. Практика показывает, что если не будет оказана своевременная нейропсихологическая помощь ученику с затруднениями в усвоении школьной программы, эти трудности пройдут через все годы его обучения, затрудняя полноценное формирование не только этих конкретных форм деятельности, но и негативно влияя на общее развитие ребенка, тогда как своевременная и квалифицированная помощь не только снимет конкретные трудности, но и создаст условия для формирования полноценной личности ученика и для раскрытия его способностей. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровье сберегающей и игровой

технологией. Нейропсихологический подход предполагает развитие нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через комплекс нейропсихологических упражнений.

Таким образом, профилактика трудностей обучения в 1-4 классах начальной школы целесообразна тем, что после выхода из благоприятного периода в развитии мозговых структур (до 9-10 лет) уже невозможно полностью нормализовать структуру и функции мозга, развитие которых было нарушено в раннем возрасте.

Новизна программы заключается в том, что система игр и упражнений позволяет нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Цель программы: создание условий для развития высших психических функций, межполушарных связей, умения регулировать собственную деятельность.

Задачи программы:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания;
- повышение уровня развития мнестических процессов;
- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- развитие переработки слуховой и зрительной информации;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- развитие функций серийной организации движений;
- развитие двигательной и графомоторной сферы;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Работа по программе начинается с индивидуальной психодиагностики ребенка на предмет развития высших психических функций (определения нейропсихологических индексов), анкетирования родителей на предмет наличия тех или иных трудностей в освоении образовательной программы.

Групповые занятия педагога-психолога проводятся 1 раз в неделю по 60 минут для 2-4 класса, 40 минут для 1 класса.

Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие соответствующих нейропсихологических показателей и состоит из следующих компонентов:

1. Ритуальное приветствие
2. Блок развития серийной организации движений и действий.
3. Блок развития регуляции и контроля деятельности.

4. Блок развития переработки кинестетической/зрительной/пространственной информации.
5. Блок развития мышления.
6. Блок развития переработки слуховой информации, речи.
7. Блок развития мнестических процессов.
8. Ритуальное прощание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение концентрации и устойчивости внимания;
- развитие произвольной регуляции движений;
- повышение работоспособности обучающихся;
- улучшение двигательной координации, общей и мелкой моторики;
- улучшение пространственных представлений;
- повышение уровня интеллектуальных способностей и активизации межполушарного взаимодействия;
- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- улучшение переключаемости и точности движений;
- формирование мотивации к обучению, улучшение их успеваемости по школьным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Мнестические процессы.

Способствовать развитию словесно-логической памяти. Обучить приёмам и упражнениям по развитию мнемических процессов и словесно-логической памяти младших школьников. Обучить эффективным способам и приёмам запоминания информации. Использование нейрогимнастических и дыхательных упражнений, как средство активизации 1 функционального блока мозга для улучшения памяти. Упражнения на развитие внимания и мышления, так как эти функции тесно связаны с процессами памяти. Работа с разными видами памяти (двигательной, слухоречевой и т.д.). Формирование процессов узнавания, затем воспроизведения объема, наконец - избирательности памяти. Развитие межмодальных перцептивных взаимодействий, то есть перевод информации с языка одной модальности на язык другой, межмодальный синтез. Включение мнестических процессов в систему других высших психических функций.

2. Работоспособность и устойчивость внимания

Упражнения раздела способствуют общей гармонизации в работе систем организма, являются отличной тренировкой учебных навыков. Использование этих упражнений позволяет повышать концентрацию и умственную работоспособность, снижать усталость, утомляемость и раздражительность, улучшать психоэмоциональное состояние, понижать чрезмерную активность.

Работа над важными функциями внимания: концентрация, объем, устойчивость и переключаемость, повышение когнитивной выносливости.

Упражнения для актуализации психомоторных функций и познавательных процессов.

3. Переработка слуховой и зрительной информации

Развитие слухоречевой памяти с опорой на образное представление и логическое мышление. Развитие зрительной памяти. Развитие звукового анализа и синтеза. Восприятие, соотнесение звукового образа со значением, сохранение информации в кратковременной памяти, фонематический анализ.

Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания (идентификация зрительных изображений, нахождение различий), а также скорость реакции.

Развитие зрительно-вербальных функций.

4. Зрительно пространственные функции

Игры на развитие переработки зрительно-пространственной информации. Работа над пространством и схемой тела. Формирование зрительно-моторная интеграции. Вербализация пространственных перемещений. Зеркальная «перешифровка». Ориентировка на листе бумаги: где начать писать, для того, чтобы поддерживать строку, для того, чтобы поддерживать одинаковый размер и наклон букв. Гармонизация левого и правого полушария для пространственной ориентации букв и элементов букв.

5. Функции серийной организации движений

Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики и динамической координации движений. Тренировка сложных движений лицевых мышц. Работа с темпо-ритмическими параметрами движений. Логоритмика. Развитие чувства ритма, слухового восприятия. Ритмические рисунки. Кинезиологические упражнения. Последовательность событий.

6. Функции программирования и контроля

Игры с переключением (сменой вида деятельности). Игры на развитие произвольной регуляции в речевой сфере. Развитие избирательности и переключения внимания, преодоление импульсивности. Игры на развитие самоконтроля, преодоление импульсивности и двигательных автоматизмов. Развитие концентрации, избирательности, переключаемости, распределения внимания. Удержание программы, способность к переключению. Преодоление нейродинамических проблем.

7. Двигательная и графомоторная сфера

Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки, раскрашивание листа в разных направлениях, обведение рисунка по контуру, копирование, рисование по опорным точкам, дорисовывание изображений, рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности, разлиновка, графический диктант. Развитие произвольности и точности выполнения движения. Упражнения на формирование зрительно-моторной координации.

8. Межполушарное взаимодействие

Кинезиологические упражнения для межполушарного взаимодействия. Перекрестные упражнения. Упражнения на листе бумаги. Зеркальное рисование. Двуручное рисование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Мнестические процессы	3
2	Работоспособность, устойчивость внимания	3
3	Переработка слуховой и зрительной информации	5
4	Зрительно-пространственные функции	6
5	Функции серийной организации движений	5
6	Функции программирования и контроля	6
7	Двигательная и графомоторная сфера	4
8	Межполушарное взаимодействие	4
	Итого:	36

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью и освещением (стол, стулья), а также оборудованная сенсорная комната (музыкальный центр, кресла для релаксации, светоприборы и др.).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, наборы теннисных мячей (по 2 на каждого ребенка в программе), сенсорное оборудование (мешочки с различным наполнением, объемные буквы и цифры, кубики), наглядные пособия (разрезные картинки, бланки с заданиями).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. «Тренажер внимания», ООО «Буки Веди», 2020.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» (2 части), «Айрис-Пресс», 2021 г.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.- 112с.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
8. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
9. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
- 10.Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
- 11.Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.:Центрполиграф,2002.-32 с.
- 12.Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Академия», 2002.