



Российская Федерация
Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение Тульской области
Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Председатель

_____ Д.В. Киселев
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО
«Яснополянский комплекс»

_____ Д.В. Киселев
Приказ от 30.08.2023 № 44 – ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Олимпиадный центр -
Английский язык»
Среднее общее образование
(10-е классы, возраст детей 15-17 лет)

Составитель:
Учитель английского языка
Л.В.Миляева

Ясная Поляна
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Олимпиадный центр» разработана в соответствии с Уставом государственного образовательного учреждения «Яснополянского комплекса имени Л.Н.Толстого» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Ориентирована на активное приобщение детей к английскому языку и носит образовательный характер. Программа разработана на основе типовых программ и методических разработок, дополняет и углубляет школьные программы. По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологических, физических особенностей детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в

образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели и задачи программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- раскрыть значимость владения иностранным языком в современном мире;
- обучить техническим приёмам вязания крючком, спицами;
- познакомить обучающихся с особенностями образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- изучить основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать у обучающихся коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- развивать языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
- развивать у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развивать социокультурные умения учащихся и стремление к изучению английского языка и культур англоязычных стран;
- способствовать формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности;

- развивать социокультурные умения учащихся;
- развивать коммуникативные качества, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культурному наследию и ценностям чужого народа; привитие интереса и любви к иностранному языку как средству общения;
- воспитывать терпение, волю, трудолюбие в достижении цели.

Актуальность данной программы заключается в том, что через приобщение детей к иностранному языку оказывается влияние на формирование их социокультурной компетенции; развитие творческих качеств личности; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания, что способствует гармоничному развитию личности в целом.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в средней и старшей школах имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку школьников старших классов рассматривается как один из важных этапов, закладывающих основу для дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе любой сложности, а также вести деловую переписку, и самое главное успешно пройти Государственную Итоговую Аттестацию.

Педагогическая значимость углубленного изучения иностранного языка обусловлена и тем, что овладение иностранной речью, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Отличительные особенности программы

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средствам передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор воспитанников, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию ребенка. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования детей. Занятия нацелены на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социо-культурного, деятельного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание детей средством учебного предмета. Личностноориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение детей к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение детей в диалог культур.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих основных принципах: *целостности* (соблюдение единства обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой); *гуманизации* (признания личности ребёнка с её достоинствами и недостатками,

атмосфера доброжелательности и взаимопонимания); *интеграции* (совмещение в одной программе нескольких подпрограмм, подчинённых одной цели и связанных между собой); *деятельностного подхода* (знания приобретаются обучающимися во время активной деятельности); *возрастного и индивидуального подхода* (выбор форм, методов, приёмов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей).

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что члены кружка должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с доступными образцами художественной литературы на английском языке; ознакомление с культурными традициями и образом жизни стран изучаемого языка; учебно-исследовательской деятельности; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Возраст детей.

Программа рассчитана на детей от 15 до 17 лет:

Возрастная группа 15-17 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

В коллектив принимаются дети, пришедшие по интересу и прошедшие конкурсный отбор, а также имеющие желание заниматься углубленно по данному профилю.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате двух лет обучения дети *будут знать*:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное по изучаемым темам;
описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

будут уметь:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

писать письмо-отчет, письмо-жалобу;

писать эссе «за» и «против», «личное мнение»;

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;

выполнять полный и выборочный письменный перевод;

обобщать описываемые факты и явления;

оценивать важность, новизну, достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;

извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.

также у обучающихся будут сформированы и закреплены личностные качества:

усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость в достижении цели, желание добиваться хорошего результата;

умение работать в коллективе;

взаимопомощь.

интерес к творческому познанию (учебно-исследовательская деятельность).

Способы проверки результатов обучения

В соответствии с указанной выше дифференциацией ожидаемых результатов разработана таблица основных параметров, измеряемых по 10-ти балльной системе, помогающая наглядно представить набор основных знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения программы и систему личностных качеств, которые желательно сформировать у него в процессе обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире, высокому уровню мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, по уровню

развития творческих способностей, по активности участия в конкурсах, массовых мероприятиях и профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм аттестаций:

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Стартер	1
1	Вводный урок. Повторение и тренировка грамматического материала.	1
	Стили жизни	6
2	Стили жизни. Знакомство с новой лексикой.	1
3	Кочевой образ жизни. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	1
4	Культурный шок. Ознакомление с грамматическим материалом «Present Simple» vs. «Present Continuous».	1
5	Врата в Америку. Аэропорт. Развитие навыков аудирования.	1
6	Повседневные проблемы и неприятности. Эссе «за» и «против».	1
7	Контроль лексико-грамматических навыков. Задания в формате ЕГЭ.	1
	Экстремальные факты	15
8	Экстремальные факты. Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков изучающего чтения.	1
9	Готовим еду. Развитие навыков говорения.	1
10	От фантастики к реальности. Ознакомление с грамматическим материалом «Future Perfect» vs. «Future Continuous», «Future perfect Continuous».	1
11	Экстремальные условия. Развитие навыков говорения.	1
12	Необычный образ жизни. Ознакомление с грамматическим материалом «ing/(to) – infinitive forms».	1
13	Уголок культуры. Совершенствование чтения с извлечением основной информации.	1
14	Экстремальные виды спорта. Активизация ранее изученной лексики.	1
15	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования.	1
16	Рыцарские турниры. Развитие навыков чтения и заполнения недостающей информации.	1
17	Метапредметность: история. Письмо, эссе «личное мнение».	1
18	Речевые умения. Языковые навыки.	1

19	Погружение (дайвинг). Развитие навыков чтения на полное понимание текста	1
20	Аудирование на понимание основной идеи. Развитие навыков говорения: монолог на тему «Экстремальные виды спорта».	1
21	Контроль лексико-грамматических навыков. Задания в формате ГИА.	1
22	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
	Тело и душа	14
23	Душа и тело. Знакомство с новой лексикой.	1
24	Терапия. Чтение с извлечением основной идеи. Пересказ.	1
25	Здоровье. Одержимые здоровьем. Развитие навыков изучающего чтения.	1
26	Уголок культуры. Термальные источники. Развитие навыков говорения.	1
27	Симптомы и лекарства. Ознакомление с грамматическим материалом «Modal verbs. Past modals».	1
28	Эмоциональное и умственное здоровье. Говорение.	1
29	Тренировки. Чтение на понимание основной информации.	1
30	Метапредметность. Физиология, социология и психология.	1
31	Письмо. Отчет .	1
32	Речевые умения. Английский на практике.	1
33	Народная медицина. Знакомство с новой лексикой. Выражение собственного мнения по теме.	1
34	Контроль лексико-грамматических навыков. Задания в формате ЕГЭ.	1
35	Итоговая контрольная работа	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (36 часов)

1 Стартер – 1 час

Вводный урок. Повторение и тренировка грамматического материала. Повторение лексики и грамматического материала, изученных в 8 классе.

2 Стили жизни – 6 часов

Стили жизни. Знакомство с новой лексикой. Монологические высказывания о себе, друзьях, школе, своих интересах, образе жизни, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Знакомство и отработка грамматического материала «Present Simple» vs. «Present Continuous». Написание сочинения «за» или «против».

Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу в формате ОГЭ. Анализ причины ошибок. Составление викторины по пройденному материалу.

3 Экстремальные факты – 15 часов

Экстремальные факты. Знакомство с новой лексикой. Умение использовать лексические единицы в соответствии с контекстом

(заполнение пропусков). Экстремальные факты из жизни американцев. Беседа на тему экстремальных ситуаций и отношение к ним у учащихся. Чтение кулинарных текстов и развитие навыков догадки значения незнакомых слов по сходству с русскими словами, работа со словарем. Знакомство с природными особенностями Луизианы, США и образом жизни, который ведут люди в данных условиях. Знакомство с экстремальными профессиями и условиями работы, которые они под собой подразумевают. Написание эссе «Личное мнение».

Повторение употребления времен группы Future Perfect/ Future Continuous /Future Perfect Continuous. Употребление неопределенной формы глагола с частицей to и без нее, -ing форма.

Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу. Выполнение заданий по говорению. Анализ причины ошибок. Составление викторины по пройденному материалу.

4. Тело и душа – 13 часов

Душа и тело. Знакомство с новой лексикой. Знакомство с методами терапии и оздоровления, с различными видами спорта и советами, как вести здоровый образ жизни.

Ознакомление с грамматическим материалом «Modal verbs. Past modals».

Составление плана/тезиса устного или письменного сообщения; краткое изложение в письменном виде результатов своей проектной деятельности.

Лексико-грамматические задания по пройденному материалу, задания по говорению в формате ЕГЭ. Анализ причины ошибок.

Контрольная работа. Заключительный тест.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям

при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);

модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;

современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;

практико-ориентированный характер;

личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;

система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Дидактический материал к программе

Кадровое обеспечение программы: для реализации программы в полном объеме необходим педагог с высшим профессиональным образованием, имеющий опыт работы с детьми данной возрастной категории, владеющий профессиональными языковыми знаниями и навыками.

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование:

светлое помещение;

доска;

столы и стулья;

шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

мультимедиа-проекторы;

интерактивная доска;

телевизор;

музыкальный центр;

DVD- проигрыватель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. *Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 202 с.: ил. – (Звездный английский).*
2. *Английский язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. –128 с.*
3. *Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 112 с.*
4. *Английский язык. Контрольные задания. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М.*

Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 40 с.

5. Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе (CD) 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018.

6. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 56 с.

7. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Exam Skills for Russia. / [Вербицкая М.В., Тейлор-Ноулз Стив, манн Малколм] – Macmillan, 2015. – 216р.

Литература, рекомендуемая детям

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 202 с.: ил. – (Звездный английский).

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылева и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 112 с.

**Критерии отбора к занятиям по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе
«Олимпиадный центр – английский язык»**

Отбор на занятия в объединение дополнительного образования «Олимпиадный центр – английский язык» осуществляется на основании следующих критериев:

- обучающиеся 10-11 классов принявшие решение получать углубленные знания по географии;
- заявление родителей, договор с ОО, согласие на обработку персональных данных, регистрация в АИС «Навигатор»

**Список преподавателей и организаторов занятий по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Олимпиадный центр – английский язык»**

Миляева Лариса Вячеславовна	Учитель английского языка, кандидат филологических наук, доцент финансово-экономического университета при правительстве РФ, стаж работы более 10 лет.
--	---