



Российская Федерация  
Министерство образования Тульской области  
Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Председатель

\_\_\_\_\_ Д.В. Киселев  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОУ ТО  
«Яснополянский комплекс»

\_\_\_\_\_ Д.В. Киселев  
Приказ от 30.08.2023 № 44 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Олимпиадный центр -  
Английский язык»**

Среднее общее образование  
(10-е классы, возраст детей 15-17 лет)

**Составитель:**  
Учитель английского языка  
*М.А.Кубарькова*

Ясная Поляна  
2023

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Положением о Всероссийской Олимпиаде школьников. Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. В процессе обучения, обучающиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что её изучение поможет обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования обучающихся в формате олимпиады.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

*Цели программы:*

Образовательная:

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора; формирование коммуникативной компетенции;

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

- углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах, комплексное применение навыков употребления изученных грамматических явлений английского языка в монологической и диалогической речи учащихся, постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации.

Развивающая:

- развитие навыков устной и письменной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения;

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевать возникающие препятствия;

Воспитательная:

- социальное воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации;

- воспитание умения работать в команде;

- воспитание социокультурной компетенции (ознакомление с культурой и обычаями англоязычных стран);

- всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

- ознакомить с форматом олимпиады;

- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области

говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы;

– учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования

– формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

– формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

### **Содержание курса**

Ознакомление с форматом олимпиады. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Стратегии подготовки к разделу «Listening». Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Стратегии подготовки к разделу «Listening». Выполнение тестовых заданий по аудированию на понимание основного содержания.

Стратегии подготовки к разделу «Listening». Выполнение на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного с последующим анализом выполнения заданий.

Стратегии подготовки к разделу «Listening». Разбор типичных ошибок.

Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Reading». Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Стратегии подготовки к разделу «Reading». Выполнение тестовых заданий по чтению на понимание основного содержания.

Стратегии подготовки к разделу «Reading». Выполнение тестовых заданий на понимание структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного с последующим анализом выполнения заданий.

Стратегии подготовки к разделу «Reading». Разбор типичных ошибок.

Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Структура раздела, анализ заданий.

Личные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.

Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, слова исключения, выполнение практических упражнений.

Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.

Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.

Неопределенные и относительные местоимения. Повторение правил употребления неопределенных (some, any, much, many, a lot of, a few, a little) и относительных местоимений (who, where, which, when, whose), выполнение практических упражнений.

Утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи. Повторение правил перевода утвердительных, вопросительных и побудительных предложений из прямой в косвенную речь, выполнение практических упражнений.

Модальные глаголы. Повторение правил употребления модальных глаголов (Ought to, should, must, have to, need to, may, can, could), выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

Условные предложения. Повторение правил образования и употребления условных предложений нулевого, первого и второго типов (0, 1 & 2 Conditionals), выполнение практических упражнений.

Герундий и инфинитив. Повторение неличных форм инфинитива и герундия, правил их употребления, выполнение практических упражнений.

Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений по пройденной теме.

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады. Определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Writing».

Образцы писем личного характера и рекомендуемый языковой материал, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Образец эссе с выражением собственного мнения и эссе описательного характера; рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения.

Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.

Выполнение олимпиадных заданий раздела “Writing”.

Стратегии подготовки к разделу «Speaking».

Речевые клише. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.

Диалогическая речь. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации, побуждения к действию.

Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Составление связного сообщения на известные или интересующие участника темы с выражением своего мнения.

Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение олимпиадных заданий раздела “Speaking”.

Пробный тест в формате олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий.

Проектная деятельность.

Обсуждение темы проекта, его актуальности. Постановка целей, задач. Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы.

Составление списка наиболее употребительных слов на русском языке. Работа с толковыми, фразеологическими словарями.

Систематизация слов в алфавитном порядке. Работа в группах. Перевод слов на английский язык (работа с русско-английскими словарями). Подбор примеров использования слова в виде словосочетания, предложения или целой фразы (работа с текстами) Работа по оформлению проектной работы (формат, стиль, шрифт). Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Рефлексия по результатам работы над проектом.

Просмотр фильма на иностранном языке. Просмотр фильма на английском языке с субтитрами. Обсуждение фильма, написание рецензии на просмотренный фильм. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи.

### Содержание тематических разделов

#### Тема 1. Семья.

Рассказ о своей семье. Возраст и этапы жизни. Взаимоотношения в семье. Диалог «Семейный ужин». Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

## Тема 2. Мои друзья.

Описание внешности и черт характера друга. Взаимоотношения. Чувства. Проблемы в коллективе подростков. Как справиться с проблемами взаимоотношений. История Ромео и Джульетты. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

## Тема 3. Праздники.

День рождения. Новый год в разных странах. Подготовка к празднику.

## Тема 4. В городе.

Описание мест в городе, в микрорайоне. Магазины. Покупки.

Описание местности.

## Тема 5. Здоровье человека.

Части тела. Проблемы здоровья и их причины. Здоровый образ жизни. Спорт или диета? Активный отдых. Приключения. Экстремальные виды спорта. Рекорды. Что я делаю, чтобы быть здоровым.

## Тема 6. Живая планета.

Географические особенности стран. Проблемы окружающей среды (загрязнения воздуха, воды, почвы; шумовые загрязнения). Защита окружающей среды. Глобальное потепление. Экологические организации.

## Тема 7. Телевидение.

Популярные ТВ программы. Великие изобретения века. Что будем смотреть? Мои любимые фильмы/передачи.

## Тема 8. Книги. Чтение.

Жанры литературы. Моя любимая книга. Чтение бестселлеров. Элементы анализа художественного произведения. Ролевая игра «В книжном магазине». Время рассказывать сказки. Мифы и монстры. Клуб любителей книги. Приключения.

## Тема 9. Музыка.

Стили музыки и музыкальные инструменты. Музыканты. Описание музыкальной группы.

## Тема 10. Великие изобретения века.

Всемирно-известные изобретатели. Средства связи.

## Тема 11. Необычные профессии.

Популярные профессии. Блог о необычных профессиях. Профессиональные и личные качества. Работа для подростков за рубежом и в России. Как пройти собеседование. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Тема 12. Языки мира.

Страны, национальности, языки. Чтение книг и просмотр фильмов в оригинале. Язык международного общения. Изучение английского языка за рубежом. Как я изучаю английский язык. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

#### Тема 13. Преступления века.

Преступление и закон. Газетные истории о преступлениях. Расследования и улики. История британской полиции.

#### Тема 14. Информационные технологии.

Роль компьютеров в жизни человека. Для чего Интернет? Как написать email? Мои любимые сайты. Радиопрограмма о Википедии.

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении курса:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты изучения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные результаты освоения учащимися курса:

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий:

#### Listening

*Необходимо уметь:*

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

#### Reading

*Необходимо уметь:*

- читать и понимать тексты по современной проблематике;
- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;
- понимать позицию автора текста

#### Use of English

*Необходимо уметь:*

- продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора;
- практически использовать грамматический материал в рамках программы средней школы не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

#### Writing

*Необходимо уметь:*

- писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы;
- излагать и обосновывать свое мнение;
- обращаться с грамматическими структурами;
- использовать необходимый словарный запас;
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией;
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

### Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

## Тематическое планирование 5-9 классы

№	Тема	Кол-во часов
1	Занятия в свободное время. Интересы и увлечения.	2

2	Грамматика: Простое и продолженное настоящее время.	2
3	Грамматика: Повелительное наклонение.	2
4	Письменная речь: написать e-mail.	2
5	Время рассказывать сказки. Мифы и монстры.	2
6	Клуб любителей книги.	2
7	Грамматика: Выражение времени. Прошедшее простое и продолженное время.	2
8	Фразовые глаголы. Глагол used to..	2
9	Письменная речь: составление рассказа о прошлых событиях.	2
10	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Рекорды. Как предложить, принять предложение или отказаться.	2
11	Грамматика: степени сравнения. Способы сравнения. Словообразование прилагательных.	2
12	Музыка. Стили музыки и музыкальные инструменты. Музыканты.	2
13	Грамматика: Настоящее совершенное время. Наречия времени	2
14	Письменная речь: Описание музыкальной группы.	2
15	Повседневная жизнь. Профессии. Описание профессий.	2
16	Здоровье. Визит к врачу.	2
17	Грамматика: Модальные глаголы, их значение и употребление.	2
18	Письменная речь: рассказ о профессии.	2
19	В городе. Описание мест в городе, в микрорайоне. Письменная речь: Описание местности.	2
20	Магазины. Покупки.	2
21	Грамматика: Использование настоящего продолженного времени для рассказа о будущем. Вопросительные слова и предложения.	2
22	На связи. Средства связи. Сообщения. Дневники. Бутылочная почта.	2

23	Грамматика: Модальные глаголы may, might. Относительные местоимения. Отрицательные приставки. Высказывание предположения.	2
24	Мир вокруг нас. На берегу. Окружающая среда. Сохранение природы.	2
25	Грамматика: Условное наклонение первого и второго типа. Как давать советы.	2
26	Письменная речь: Плакат в защиту природы.	2
27	Праздники. День рождения. Подготовка к празднику.	2
28	Праздники. Новый год в разных странах. Подготовка к Рождеству и Новому году.	2
29	Грамматика: Герундий. Наречия образа действия. Переспрос.	2
30	Приглашение. Письменная речь: Написать приглашение на праздник.	2
31	Сюрприз! Подарки. Сюрпризы. Командные игры.	2
32	Грамматика: Страдательный залог простого настоящего и прошедшего времени	2
33	Фразовые глаголы. Письменная речь: описание предмета. Лексико-грамматические игры.	2
34	Решение кроссвордов, выполнение олимпиадных заданий.	4
35	Разучивание английских песен	2

Приложение № 1  
к дополнительной  
общеразвивающей программе

**Критерии отбора к занятиям по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Олимпиадный центр – английский язык 5-9 класс»**

Отбор на занятия в объединение дополнительного образования «Олимпиадный центр – английский язык» осуществляется на основании следующих критериев:

- обучающиеся 5-9 классов принявшие решение получать углубленные знания по английскому языку;
- заявление родителей, договор с ОО, согласие на обработку персональных данных, регистрация в АИС «Навигатор»

**Список преподавателей и организаторов занятий по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Олимпиадный центр – английский язык»**

<b>Кубарькова Марина Алексеевна</b>	Учитель английского языка высшей категории, стаж работы более 20 лет.
---	--