



**Российская Федерация
Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Председатель

_____ Д.В. Киселев
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО
«Яснополянский комплекс»

_____ Д.В. Киселев
Приказ от 30.08.2023 № 43 – ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Основы химического анализа»

среднее общее образование
(10-11 класс, возраст детей 16-17 лет)

Составитель:
учитель химии
А.В. Тимохина

Ясная Поляна
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Основы химического анализа» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Данная программа имеет образовательный характер, дополняет и углубляет программу общего образования по химии, направлена на профессиональную ориентацию выпускников классов психолого-педагогической направленности.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников, их потребности и интересы в сфере учебно-познавательной деятельности. Работа с обучающимися основана на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Освоение курса «Основы химического анализа» способствует достижению личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов обучающимися, формированию опыта творческой, исследовательской деятельности на учебном материале химии.

Цель программы – формирование химических компетенций, обучающихся как основы успешной подготовки к сдаче ЕГЭ по химии и дальнейшей профессиональной подготовки в качестве учителя химии.

Задачи программы:

- формирование химического мышления у обучающихся, основанного на понимании ведущих идей курса химии;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- создание условий для углубления предметных и метапредметных знаний, развития универсальных учебных действий и химических умений (экспериментальных и расчетных), овладения методами химического анализа;
- развитие интереса к профессии учителя химии и профессионально значимых педагогических способностей будущего учителя химии;
- овладение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации выпускников классов психолого-педагогической направленности к профессионально-педагогической деятельности и подготовки учащихся к ЕГЭ по химии.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что знания и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения данного курса,

позволят им в дальнейшем успешно продолжить обучение по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Химия».

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–17 лет (обучающиеся 10–11 классов).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – лекции, лабораторный практикум, тренинговые интерактивные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценивание результатов реализации программы осуществляется в форме итоговых контрольных работ (по завершении обучения в 10 и 11 классах), защиты индивидуальных проектов обучающихся.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки химии. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие подходы:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей через активную познавательную деятельность;
- компетентностный подход, направленный на формирование компетенций (универсальных, метапредметных, предметных) в процессе усвоения программы;
- индивидуально-дифференцированный подход, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

– личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое освоение и использование личностного опыта;

– проблемный подход, выступающий в качестве ведущего подхода в системе развивающего обучения.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- набор химической посуды и реактивов для проведения химического эксперимента.

Планируемые результаты

Изучение курса направлено на освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, универсальных и специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты:

- иметь представление о значении химии в современном мире;
- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне;
- использовать химическую терминологию и символику;
- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; применять их при решении практических задач;
- выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- самостоятельно планировать и проводить эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом правил безопасной работы;
- обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; выявлять закономерности и противоречия в химических явлениях;
- объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

Метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:*
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения изучаемых объектов, явлений и процессов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи изучаемых явлений и процессов;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Личностные результаты:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Патриотического воспитания:

проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию; понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

Гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Формирования ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира; осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой; познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

Воспитания культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

Трудового воспитания:

формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе; развитие интереса к

профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

Экологического воспитания:

осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание курса

10 класс

Раздел 1. Значение химии в современном мире. Методы научного познания в химии

Роль химии для развития современного промышленного производства, сельского хозяйства. Использование химических соединений в быту.

Химические знания в научной картине мира, взаимосвязь с другими науками.

Научные методы исследования химических соединений и их превращений: на эмпирическом уровне – наблюдение, измерение, эксперимент; на теоретическом уровне – описание, выдвижение гипотез, моделирование, выявление закономерностей и т.д.

Раздел 2. Оборудование химической лаборатории, обращение с химической посудой и реактивами, техника безопасности

Основные виды оборудования химической лаборатории. Химическая посуда общего назначения и мерная. Нагревательные приборы. Весы и взвешивание.

Экскурсия в учебные и научно-исследовательские лаборатории ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Правила работы с химическими реактивами, обращение с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Лабораторные операции: измельчение твердых тел, растворение, осаждение, промывание, фильтрование, растворение осадков.

Техника безопасности при работе в химической лаборатории.

Практическая работа «Техника выполнения лабораторных работ (нагревание, выпаривание и прокаливание; осаждение, промывание, фильтрование, растворение осадков)».

Раздел 3. Вещества и их смеси

Понятия «вещество», «химическое соединение». Состав и строение вещества: строение атома, виды химических связей, типы кристаллических решеток.

Решение задач: «Расчеты по формулам химических соединений», «Вывод формул химических соединений».

Понятие «смесь веществ». Способы очистки веществ, разделения смесей. Отстаивание, фильтрование, перекристаллизация, возгонка, дистилляция, хроматография.

Практическая работа «Способы очистки веществ (перекристаллизация)».

Выражение состава смесей. Массовые, мольные и объемные доли компонентов смеси. Использование закона Авогадро для газов и их смесей.

Решение задач «Состав смесей веществ».

Растворы как гомогенные системы. Содержание вещества в растворе. Количественные характеристики растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация вещества в растворе. Растворимость веществ, коэффициент растворимости. Решение задач на «Растворы».

Практическая работа «Приготовление растворов, операции с растворами, измерение плотности растворов».

Электролиты и электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Лабораторный опыт «Измерение pH. Испытание электропроводности растворов».

Раздел 4. Химические реакции и их основные типы. Расчеты по химическим уравнениям

Понятие о химической реакции.

Классификация химических реакций: гомогенные и гетерогенные, обратимые и необратимые, экзо- и эндотермические, каталитические и некаталитические реакции; реакции разложения, соединения, замещения и обмена.

Расчеты по химическим уравнениям, в том числе на избыток одного из реагентов, на примеси, с учетом доли выхода продукта реакции. Расчеты теплового эффекта реакции.

Раздел 5. Общая характеристика химического анализа. Реакции в растворах электролитов как основа проведения качественного анализа

Химический анализ (качественный и количественный анализ), предмет и задачи, используемые методы.

Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям. Понятие «качественная реакция».

Кислотно-основное взаимодействие. Амфотерность. Гидролиз солей. Кислотно-основные индикаторы.

Реакции осаждения. Растворение осадков.

Реакции комплексообразования и превращения комплексных соединений.

Окислительно-восстановительные реакции.

Тематическое планирование 10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Значение химии в современном мире. Методы научного познания в химии (2 ч)		
1-2	Роль химии для развития современного промышленного производства, сельского хозяйства. Использование химических соединений в быту. Химические знания в научной картине мира, связь химии с другими науками. Научные методы исследования химических соединений и их превращений	2
Раздел 2. Оборудование химической лаборатории, обращение с химической посудой и реактивами, техника безопасности (4 ч)		
3-4	Основные виды оборудования химической лаборатории. Химическая посуда и приборы. Экскурсия в учебные и научно-исследовательские лаборатории ТГПУ им. Л.Н. Толстого	2
5-6	Правила работы с химическими реактивами. Лабораторные операции. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Практическая работа «Техника выполнения лабораторных работ (нагревание и выпаривание; осаждение, промывание, фильтрование, растворение осадков)»	2
Раздел 3. Вещества и их смеси (14 ч)		

7-8	Состав и строение вещества: строение атома, виды химических связей, типы кристаллических решеток	2
9-10	Решение задач: «Расчеты по формулам химических соединений», «Вывод формул химических соединений»	2
11-12	Способы очистки веществ, разделения смесей. Отстаивание, фильтрование, перекристаллизация, возгонка, дистилляция, хроматография. Практическая работа «Способы очистки веществ: перекристаллизация»	2
13-14	Выражение состава смесей. Газовые смеси. Использование закона Авогадро для газов и их смесей. Решение задач «Состав смесей веществ»	2
15-16	Растворы как гомогенные системы. Решение задач на растворы	2
17-18	Практическая работа «Приготовление растворов, операции с растворами, измерение плотности растворов»	2
19-20	Электролиты и электролитическая диссоциация. Лабораторный опыт «Измерение рН. Испытание электропроводности растворов»	2
Раздел 4. Химические реакции и их основные типы. Расчеты по химическим уравнениям (4 ч)		
21-22	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций: гомогенные и гетерогенные, обратимые и необратимые, экзо- и эндотермические, каталитические и некаталитические реакции; реакции разложения, соединения, замещения и обмена	2
23-24	Расчеты по химическим уравнениям, в том числе на избыток одного из реагентов, на примеси, выход продукта реакции. Расчеты теплового эффекта реакции	2
Раздел 5. Общая характеристика химического анализа. Реакции в растворах электролитов как основа проведения качественного анализа (10 ч)		
25-26	Химический анализ (качественный и количественный анализ), предмет и задачи, используемые методы.	2

	Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям	
27-28	Кислотно-основное взаимодействие, амфотерность	2
29-30	Реакции осаждения и растворения осадков	2
31-32	Реакции комплексообразования и превращения комплексных соединений	2
33-34	Окислительно-восстановительные реакции	2