



Российская Федерация  
Министерство образования Тульской области  
Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Председатель

\_\_\_\_\_ Д.В. Киселев  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОУ ТО

«Яснополянский комплекс»

\_\_\_\_\_ Д.В. Киселев

Приказ от 30.08.2023 № 43-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Основы психологии:  
человек в мире людей»**  
**Учимся учиться: учебная  
деятельность в школе и в вузе»**  
среднее общее образование  
(10,11 классы, 16-17 лет)

Составитель:  
Педагог-психолог  
*М.А. Кирюхина*

Ясная Поляна  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» разработана для учащихся 10 классов.

Ориентирована на развитие психологических знаний, профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Предполагает побудить школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения. Программа дополняет и углубляет школьную программу по обществознанию в 10 классах.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности обучающихся подросткового возраста. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ученика. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

**Цель программы** – популяризация психологических знаний среди молодежи и развитие психологической культуры личности; содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, построение дальнейшего маршрута образования подготовка, развитие личности старшеклассника на основе освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться» (метапредметных образовательных результатов).

### **Задачи программы:**

– познакомить обучающихся с психологическими ресурсами личности, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании;

– развить у обучающихся интерес познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;

– формировать у обучающихся собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– оказать помощь в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей и их соотнесении с требованиями профессиональной деятельности;

– создать условия для самореализации обучающихся и свободного развития его способностей;

– развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;

– развитие умений четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

– развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Актуальность программы** обусловлена обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования задачами социализации и самоидентификации обучающихся; создания условий для развития и самореализации обучающихся, формирования готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору профессии, а также необходимостью подготовки учащихся к формату единого государственного экзамена по обществознанию.

**Педагогическая целесообразность программы** связана с тем что, знания, умения и способы деятельности, проверяемые на ЕГЭ, формируются за весь период обучения в средней школе. Накопленные знания в области различных сфер жизни общества требуют определенной систематизации. Кроме того, обучающиеся должны быть знакомы с форматом вопросов экзаменационной работы. В результате освоения программы обучающиеся смогут правильно ставить цели, планировать, контролировать, оценивать и анализировать свою учебную деятельность.

**Отличительными особенностями программы** является то, что она имеет образовательный характер и расширяет содержание и возможности одного из предметов учебного плана «Обществознание».

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–17 лет (обучающиеся 10 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – практикум, занятия-дискуссии, деловые игры и тренинги.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность. Отличительными особенностями программы является то, что она имеет не только общеразвивающий, но и профориентационный характер, поскольку учебное содержание включает информацию, расширяющую представления обучающихся о педагогической профессии

### **Оценивание результатов освоения программы**

Итоговая аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится в форме тестирования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Развитие психики, сознания и деятельности человека**

Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Биологическое и социальное в человеке. Единство и особенности трех «Я» человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социальные качества личности.

Деятельностная организация существования человека. Психология потребностей человека. Психология мотивации человека. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

## **Раздел 2. Проблема познания и познавательной сферы человека**

Проблема познания в психологии. Проблема целостности познания. Понятие «образа мира». Познание в точном смысле слова. Определение познания. Познание чувственное и рациональное. Познание и знание. Особенности научного познания. Современная когнитивная психология, ее истоки и тенденции развития. Социальные и гуманитарные знания. Познавательная сфера человека.

## **Раздел 3. Я и Другие. Особенности человеческого поведения**

Культура и поведение. Понятие культуры, субкультуры, функциональная общность культур, культурная специфика. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Инкультурация и социализация.

## **Раздел 4. Межличностная и межкультурная коммуникация**

Коммуникация и культура. Межкультурная коммуникация как общение. Эффективная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Социальная перцепция. Понятие и сущность стереотипа. Стереотипы и предрассудки. Межкультурная компетентность и толерантность. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации. Виды толерантности. Понятие толерантной личности.

## **Раздел 5. Что значит уметь учиться?**

Организация учебной деятельности. Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности. Пути и средства повышения эффективности учебной деятельности в школе.

## **Раздел 6. Учимся ставить цели. Учимся планировать**

Что значит правильно поставить цель своей деятельности? Способы постановки целей учебной деятельности. Как самостоятельно ставить новые учебные задачи? Эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

Планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной целью. Алгоритмы планирования учебной деятельности.

## **Раздел 7. Учимся организовывать свою учебную деятельность**

Что такое информация? Источники информации в современном мире. Разновидности информации. Способы поиска информации.

Методы познания. Анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез информации как логическое действие. Сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Обобщение и интерпретация как логическое действие.

Кодирование информации. Структурно-логическая схема. Интеллект-карты. Раскодирование информации. Чтение схем, графиков, диаграмм и т.д.

Способы записи информации. Составление различных видов планов текстов, тезисов, конспектов. Запись лекции. Работа с текстом лекции.

Понятие об учебном, научно-популярном, научном тексте. Специфика жанров текста.

Требования к докладу, реферату. Подготовка текста доклада, реферата. Составление аннотации, рецензии. Требования к оформлению проекта и презентации.

Специфика работы в парах и в группах. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Учет позиции других участников деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Распределение функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Коммуникация в процессе обучения в школе.

## **Раздел 8. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности**

Осуществление самоконтроля учебной деятельности. Механизмы оценивания, самооценивания, взаимооценивания. Применение различных критериев оценки. Рефлексия. Осознание способов действий, приведших к успеху или неудаче. Тренинг причинных схем. Самоанализ учебной деятельности в школе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

– готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты:**

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

*овладение универсальными коммуникативными действиями:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

*овладение универсальными регулятивными действиями:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,  
– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Основы психологии: человек в мире людей 10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Развитие психики, сознания и деятельности человека</b>	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Биологическое и социальное в человеке	<b>1</b>
	Единство и особенности трех «Я» человека. Индивид. Личность. Индивидуальность	<b>1</b>
	Социальные качества личности. Деятельностная организация существования человека	<b>1</b>
	Психология потребностей человека. Психология мотивации человека	<b>1</b>
	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности	<b>1</b>
	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Проблема познания и</b>	Проблема познания в психологии. Познание чувственное и рациональное. Особенности научного познания	<b>1</b>



<b>познавательной сферы человека</b>		
	Социальные и гуманитарные знания. Познавательная сфера человека	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Я и Другие. Особенности человеческого поведения</b>	Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности	<b>1</b>
	Сущность и формирование культурной идентичности	<b>1</b>
	Инкультурация и социализация	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Межличностная и межкультурная коммуникация</b>	Коммуникация и культура. Эффективная коммуникация	<b>1</b>
	Вербальная и невербальная коммуникация	<b>1</b>
	Социальная перцепция	<b>1</b>
	Стереотипы и предрассудки	<b>1</b>
	Межкультурная компетентность и толерантность	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Что значит «уметь учиться»?</b>	Что значит «уметь учиться»? Организация учебной деятельности	<b>1</b>
	Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Учимся ставить цели. Учимся планировать</b>	Учимся ставить цели. Определение целей, осознание учебных задач	<b>1</b>
	Учимся планировать. Составление и использование алгоритмов планирования учебной деятельности	<b>1</b>
<b>Раздел 7. Учимся организовывать свою учебную деятельность</b>	Учимся работать с информацией. Поиск информации. Справочный аппарат книги. Справочная литература. Электронная библиотека	<b>1</b>
	Отбор информации. Учимся выделять главное. Методы познания. Анализ, синтез. Способы сравнения, классификации, обобщения	<b>1</b>

	Способы переработки информации. Кодирование информации (свертывание). Раскодирование информации (развертывание)	<b>1</b>
	Как записывать информацию. Способы записи информации	<b>2</b>
	Практическая работа с учебным, научно-популярным, научным текстом (составление различных видов планов текстов, тезисов, конспектов). Запись лекции	<b>2</b>
	Что необходимо знать при оформлении письменных работ. Сообщение, доклад, реферат. Составление аннотации, рецензии	<b>2</b>
	Как оформить проект. Как оформить презентацию	<b>1</b>
	Основы ведения диалога. Дискуссия, спор, полемика	<b>1</b>
	Как работать в парах, в группах	<b>1</b>
<b>Раздел 8. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности</b>	Контроль и самоконтроль в учебной деятельности: пути повышения эффективности	<b>1</b>
	Как оценивать и осмысливать результаты своей деятельности. Рефлексия. Способы рефлексии учебной деятельности в школе и в вузе	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие принципы:

– системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;

– деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;

– практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

**Материально-техническое оснащение программы:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- основные периодические профессиональные издания;
- профессиональный психологический инструментарий.
- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.