



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯСНОПОЛЯНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 65-ОД от 02.09.2024
Директор

_____ Д.В. Киселев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Особенности географических знаний»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Особенности географических знаний» разработана для учащихся 9 класса.

Программа рассчитана на изучение базового дополнительного курса географии учащимися 9 - х классов в течение 36 часов:

- в 9 классе - 36 учебных часов из расчета 1 часа в неделю в соответствии с учебным планом ГОУ ТО «Яснополянский комплекс».

Программа разработана в соответствии с:

примерной программой для среднего общего образования на базовом уровне по географии под редакцией В.П. Максимовского,

Программа отредактирована в связи с пандемией кароновируса УМК:

- Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География. Современный мир. Учебник для 10-11 классов М., «Просвещение», 2020 г.

- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 и 11 класс с комплектом контурных карт, М. 2020.

Цели:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов

международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изучение географии в средней школе направлено на выполнение следующих задач:

- формирование специальных географических умений и навыков;
- развитие аналитических, оценочных умений;
- формирование географического образа своей страны, зарубежных стран в их многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения;
- формирование представления о странах мира и о России как о целостных географических регионах;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, обще предметных и предметных

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся таких общеучебных умений и навыков, как:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей, учащихся при условии модульной

(семестровой) системы организации учебного процесса с применением информационных технологий.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Программа определяет обязательную часть учебного курса в количестве 36 часов, 1 часа в неделю в 9 классе. Планируется проведение проверочных и контрольных работ с использованием тестовых, информационных технологий. Для объяснения и закрепления материала используются приемы работы с учебной и справочной литературой, Интернет ресурсами. Рабочая программа предусматривает работу с контурными картами, статистическими материалами, составление простейших таблиц, схем, картосхем. В программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, содержание, тематическое планирование учебного материала, требования к уровню подготовки выпускников и список учебно-методической литературы. Основными формами организации учебных занятий являются: комбинированный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, урок обобщающего повторения. В данной программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

Место и роль предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит 34 часа для обязательного изучения курса географии по 1 учебному часу в неделю. В данной учебной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для учета местных условий.

Информация о количестве учебных часов:

Согласно учебному плану школы изучение курса географии предусматривается в объеме 36 часов, 1 час в неделю, в том числе время на проведение практических работ.

Основные формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, беседы, творческая деятельность, проектная деятельность

Технологии обучения:

Разно уровневые тесты, лабораторные работы, задания для выполнения практических работ, раздаточный материал для контрольных работ, комплекты лабораторных установок тематические тесты.

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разно уровневые тесты, задания; организация проектной деятельности, самостоятельные работы.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса: тетради для лабораторных и практических работ; раздаточный материал для лабораторных и практических работ, тематические тесты.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

№	Тема	Компетенции
1	Современная политическая карта мира	учебно-познавательная, коммуникативная
2	Региональная характеристика	Учебно–познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
3	Россия	Учебно–познавательная, ценностно - смысловая
4	Глобальные проблемы	Учебно–познавательная, ценностно - смысловая

Виды контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические работы, письменный опрос, защита проектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Современная политическая карта мира. Историко-географические регионы мира. Развитые страны. Развивающиеся страны.

Знать и понимать:

историко-географические регионы мира;

многообразие стран на политической карте мира;

различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения;

типы стран;

понятие о географическом регионе;

основные варианты регионального деления мира;

Уметь и применять:

показывать страны и их столицы на политической карте;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

Региональная характеристика мира.

Северная Америка. США. ЭГП. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Макрорегионы.

Канада. ЭГП. Природные ресурсы. Население. Хозяйство.

Зарубежная Европа. Европа. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство стран Западной Европы. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Страны Восточной Европы.

Внутренние различия.

Зарубежная Азия. Общая характеристика зарубежной Азии. Субрегионы зарубежной Азии.

Япония. Китай. Индия.

Африка. Африка.» Визитная карточка региона». Деление Африки на субрегионы. ЮАР.

Латинская Америка. Латинская Америка. Визитная карточка региона. Аргентина. Мексика.

Бразилия.

Австралия. Океания. Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.

Знать и понимать:

экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны;

страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы)

Уметь и применять:

давать оценку политико-географического положения страны;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

составлять комплексную географическую характеристику стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия отраслевых и региональных организациях. Россия и страны содружества независимых государств.

Практические работы:

составление сравнительной характеристики двух стран;

отражение на картосхеме международных экономических связей Японии;

составление характеристики страны, экскурсий

Россия. Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны содружества независимых государств.

объяснения влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

Знать и понимать:

Россию на политической карте мира;

изменение географического положения России во времени;

характеристику современных границ государства;

современное геополитическое положение России;

Россию в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;

географию отраслей ее международной специализации;

особенности географии и структуры международной торговли;

крупнейшие торговые партнеры России;

основные формы внешних экономических связей;

участие России в международных отраслевых и региональных организациях;

Россию и страны содружества независимых государств

Уметь и применять:

анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития;

определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции;

применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

сопоставлять географические карты различной тематики

Практические работы:

анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития;

определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции

Глобальные проблемы. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы.

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

Знать и понимать:

понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях;

географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем;

сырьевую, демографическую, продовольственную, экологическую проблемы как особо приоритетные, пути их решения

Уметь и применять:

выявлять по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географические аспекты других глобальных проблем человечества;

выявлять, объяснять и оценивать важнейшие события международной жизни; географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.

Практические работы:

выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества;

разработка проекта решения одной из глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем уроков	Кол – во часов
1	Обобщение. Тема: Введение. Методы изучения географии. Многообразие стран мира и их типы. Россия на политической карте мира.	2
	Раздел II. Региональная характеристика мира.	30
	Тема №1 Зарубежная Европа.	7
2	Обобщение. Общая характеристика региона. Особенности географического положения, истории открытия и освоения Европы.	1
3	Обобщение. Современная политическая карта мира, современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы. Анализ политической карты мира и экономических карт.	1
4	Обобщение. Страны Западной Европы. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Страны «Большой Восьмерки».	1
5	Обобщение. Страны Восточной Европы. Особенности ГП, природных ресурсов, населения и хозяйства, современные проблемы развития.	1
6	Малые страны Европы. Особенности развития хозяйства. Внутренние различия. Международные экономические связи.	1
7	Экологические проблемы Европейского региона.	1
8	Влияние экономической интеграции на географию хозяйства стран Европы.	1
	Тема №2 «Зарубежная Азия».	7

9	Страны зарубежной Азии. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Страны и их столицы. Политическая карта, государственный строй, внутренние различия между странами.	1
10	Юго-Западная Азия. Классификация стран. Отрасли международной специализации и их география. Интеграционные группировки.	1
11	Южная и Центральная Азия. Классификация стран. Особенности ГГТ, природных ресурсов, природы, населения и хозяйства. Основные типы сельского хозяйства. Традиции культуры.	1
12	Япония. Особенности ГП. Государственный строй. Особенности населения: национальный и религиозный состав. Традиции и культура. Особенности размещения и урбанизация. Агломерации, Мегалополис Токайдо. Значение Японии.	1
13	Япония. Особенности хозяйства. Крупные центры добывающей и обрабатывающей промышленности. География сельского хозяйства. Значение рыболовства. Крупные порты страны. Культура Японии.	1
14	Китай - самая многонациональная страна. Особенности национального состава, язык, крупнейшие города.	1
15	Свободные экономические зоны Китая. Хозяйство: достижения и проблемы. Растущий центр мирового хозяйства. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Основные черты географии транспорта. Морские порты. Охрана окружающей среды.	1
16	Индия. Особенности ГП, государственного строя, населения, воспроизводства, «демографический взрыв», хозяйство: достижения и проблемы. Традиции культуры. Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас.	1
17	Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны Азии. География отраслей международной специализации. Классификация НИС.	1
18	Зачет по теме «Зарубежная Азия»	1

	Тема №3 «Северная Америка»	4
19	США, географическое положение, границы, государственный строй. Население, численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации. Основные черты размещения населения. Урбанизация. Главные города, агломерации и мегаполисы. Сельское хозяйство.	1
20	Хозяйство США - ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки развития промышленности. Основные отрасли и их география. Сельское хозяйство. АПК США. Транспорт. Порты. Непроизводственная сфера.	1
21	Канада. США. Экономические районы: Чикаго, Калифорния, Лос-Анджелес, Сан-Франциско.	1
22	Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты её ЭПП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.	1
	Тема №4 «Африка. Страны»	2
23	Страны Африки. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика, ГП, границы, политическая карта, пограничные споры, конфликты. Особенности государственного строя. Особенности природных ресурсов, населения, хозяйства.	1
24	Региональные различия стран Африки. Практическая работа №3 «Сравнительная экономико-географическая характеристика 2-х развивающихся стран»	1
25	Зачет. Тестирование по темам «Северная Америка», «Африка».	1
	Тема №5 «Латинская Америка»	3
26	Особенности географического положения. Общая территория, границы, положение, внутренние различия. Политическая карта мира. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.	1
27	Особенности населения, демографические проблемы, формирование этнического и религиозного состава, традиции культуры, урбанизация. Особенности хозяйства. Отраслевая промышленность и сельское хозяйство, специализация. Транспорт.	1

28	Бразилия - тропический гигант. Особенности ГП, природных условия и ресурсов, население и хозяйство.	1
	Тема №6 «Австралия и Океания»	2
29	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Особенности ГП. Территория, границы. Политическая карта. Государственный строй. Место Австралии в мировом хозяйстве. Экологические проблемы.	1
30	Страны Океании. Географическое положение, особенности населения и хозяйства	1
31	Зачет по темам «Африка», «Австралия», «Латинская Америка»	1
	Тема №7 «Глобальные проблемы человечества»	3
32	Классификация и сущность глобальных проблем. Практическая работа №4 «Объяснения возникновения глобальных проблем»	1
33	Проблема сохранения мира на земле. Проблемы мира и войны. Демографическая проблема и продовольственная.	
34	Экологическая проблема, как приоритетная проблема выживания человечества. Проблемы использования мирового океана. Освоение космоса, преодоление отсталости развивающихся стран.	2
	Всего:	36

ЛИТЕРАТУРА

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,

6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.)