



Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Председатель

_____ Д.В. Киселев
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО «Яснополянский
комплекс»

_____ Д.В. Киселев
Приказ от 02.09.2024 № 65 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Продолжая традиции»

начальное общее образование
(1-4 классы, возраст детей 6-10 лет)

Составитель:
Педагог-психолог
Н.В.Зорина

Ясная Поляна
2024

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества особую актуальность и значимость приобретает организация планомерной воспитательной работы с подрастающим поколением. Волонтерская деятельность представляет одно из прогрессивных направлений данной работы, охватывая все возрасты: начиная от младших школьников и заканчивая старшим поколением, тем самым реализуя принцип «добровольчество через всю жизнь».

Нормативно-правовые основы

Основные положения волонтерской деятельности закреплены:

– в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», где обосновывается необходимость данной деятельности и прописываются основы нормативно-правового регулирования волонтерства;

– в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, где это направление становится приоритетным и основополагающим понятием со своими целевыми установками и воспитательными смыслами;

– в Стандарте поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации, рассматривающем меры поддержки добровольчества и раскрывающем права волонтеров.

Вместе с тем стоит отметить, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основные нравственные понятия и формируются такие нравственные категории, как «ответственность», «доброта», «взаимопонимание» и многие другие, которые являются основополагающими в волонтерской деятельности. Кроме того, младшие школьники обладают такими возрастными особенностями, как повышенная восприимчивость к усвоению нравственных норм и правил, преобладание эмоционального восприятия мира, а также внушаемость и влияние авторитетных для них взрослых. Как раз в этот период, на наш взгляд, и могут быть сформированы мотивы, необходимые для дальнейшего участия в волонтерской деятельности, а также приобретены нужные для этого начальные знания. Открытость учащихся этого возраста к познанию, сочувствию, освоению новых способов деятельности ставит перед значимым взрослым задачу «по вовлечению школьников в общественно-полезную деятельность: ребенок должен опытно понять, что состояние окружающей среды зависит от его усилий». И ведущая роль при организации такой деятельности принадлежит прежде всего учителю, выступающему организатором всей образовательной деятельности

младших школьников и являющемся одной из значимых фигур для ребенка этого возраста.

Направленность: социально-гуманитарная.

Профиль: волонтерство.

Форма реализации программы: групповая.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, чтение.

Формы занятий: конкурсы, викторины, экскурсии, нравственные беседы, инсценировки, проблемно-ценностные дискуссии, праздники, практические занятия, тренинги, проекты.

Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Новизна программы:

- сохранение облика государственного мемориального и природного заповедника «Музей-усадьба Л.Н. Толстого "Ясная Поляна"».

- волонтерская деятельность в Ясной Поляне долгосрочна, неисчерпаема, проводится ежегодно.

- волонтеры приносят огромную пользу не только музею-усадьбе Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», но и стране, обществу, сохраняют наше наследие, историю, культуру, самобытность.

Актуальность развития волонтерского движения в музее-усадьбе - сохранение, восстановление и развитие мемориального и природного комплекса. Волонтерская деятельность перспективна. Организация волонтерской деятельности по сохранению мемориального облика музея-усадьбы носит системный характер, проводится совместно и под контролем сотрудников музейного комплекса.

Хранители ГМПЗ «Музей-усадьба Л.Н. Толстого "Ясная Поляна"» проводят обзорные экскурсии для волонтеров в качестве мер нематериального поощрения выполняемых работ. В процессе работы создаются благоприятные условия для приобщения волонтеров, большая часть из которых относится к подрастающему поколению, к духовно-нравственному наследию Л.Н. Толстого. У волонтеров происходит формирование познавательного интереса к истории Ясной Поляны и Тульского края, что необходимо для сохранения и развития культурных традиций региона, и воспитывается бережное отношение к культурно-историческому наследию РФ, на основе заложенных в группе ценностей и норм. Особенно важно, что у современного подрастающего поколения в результате совместной хозяйственной волонтерской деятельности в заповеднике формируется трудовой навык, ощущается единение и, как следствие, возникает ситуация, при которой

формируется социальность и гражданственность. В ходе совместных мероприятий по сохранению мемориального облика музея-усадьбы происходит содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию волонтеров посредством культурно-просветительской и хозяйственной деятельности.

Исходя из этого, встаёт вопрос о поиске методов и средств работы с подрастающим поколением, когда источником новых знаний станет не учебник, а сама жизнь, вернее тот опыт, который приобретут ребята, занимаясь конкретным делом. Одним из таких средств может стать добровольческая или волонтерская деятельность в школе.

Яснополянский музейный комплекс представлял и представляет собой огромное разноплановое хозяйство, требующее привлечения значительных трудовых ресурсов, особенно ручного труда, для его сохранения и развития, в том числе и ресурсов активно развивающегося волонтерского движения.

Важным эффектом, достигнутым в результате реализации волонтерских сезонов, является повышение доверия к волонтерам, привлечение их к более квалифицированной работе, в том числе к сохранению мемориальных еловых насаждений, посадке рассады цветочно-декоративных культур, устройству клумб, цветников, подготовке территории мемориальной теплицы к проведению новой тематической экскурсии и, в целом, подготовки территории усадьбы к туристическому сезону. Растет экономическая эффективность волонтерства на основе расчета замещающей стоимости волонтерского труда.

Создание условий для творческого и интеллектуального самовыражения, признания со стороны сверстников, общественности, осознания и развития креативного мышления, творческого и интеллектуального потенциала, самореализации. Организация вовлечения несовершеннолетних в занятость по интересам в творческие объединения на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования. Следующей составляющей мотивирующей детей на участие в общественно значимых мероприятиях является поощрение обучающихся благодарственными письмами, грамотами, дипломами и подарками, билетами и бесплатными абонементом на посещение тренажерного зала, бассейна, культурно-досуговых мероприятий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе и инновационного характера, в условиях максимального психологического

комфорта учащимся в доступной форме даются знания, умения, навыки. Теоретический блок тесно переплетается с практическим, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний.

Основными принципами обучения, которые предполагает программа, являются:

индивидуальный подход к учащемуся, доступность материала, преемственность, результативность.

Программа предполагает развитие у учащихся коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей.

Цель программы:

- оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи и поддержки обучающимся, формирование осознания их личностной значимости на основе вовлечения в социально-значимую деятельность по сохранению мемориального облика музея-усадьбы «Ясная Поляна»; развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах).

Задачи:

- снижение уровня тревожности,
- снятие психоэмоционального напряжения,
- овладение приемами и методами психоэмоциональной саморегуляции,
- восстановление психологического равновесия,
- развитие уверенности и уважения к себе, другим людям и природе,
- развитие независимости и творческих способностей,
- улучшение навыков общения,
- расширение личных представлений о социальных и коллективных интересах в охране природы и окружающей среды,
- поддержка ученических инициатив,
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции,
- формирование у младших школьников сознания собственной полезности,
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся,
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи и охраной окружающей среды и природы.

Принципы реализации программы

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий

принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего

взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного другим.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений

большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми

взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и

сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни

невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Основной результат – развитие личности ребёнка на основе формирования универсальных учебных действий.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания - то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ

Формирование навыков общения, саморегуляции, разрешение конфликтных

ситуаций, совместное взаимодействие, желание работать в группе, умение излагать свое мнение, знакомиться, присоединяться к группе, умение слушать и слышать собеседника, умение договариваться к распределению ролей в

совместной деятельности.

По окончании обучения у учащихся будет:

развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

сформирована устойчивая познавательная активность;

развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий

(акций, праздничных мероприятий и т.д.);

развитие творческих способностей, что позволит младшему школьнику творчески проявлять себя в разработке плакатов, буклетов, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ

По окончании у учащихся будет:

воспитаны личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;

сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и

проведению волонтерских мероприятий;

сформирована потребность в здоровом образе жизни;

сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

По окончании у учащихся будут сформированы:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;

сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

умение формулировать собственное мнение;

умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

По окончании реализации программы, учащиеся будут знать:

историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России; нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;

структуру волонтерской организации; значение социальной рекламы в профилактической деятельности; формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

По окончании реализации программы, учащиеся будут уметь:

вовлекать через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;

принимать участие в планировании, организации и проведении

профилактических мероприятий; использовать различные формы социальных мероприятий на практике; проводить анализ мероприятия, работу над ошибками; уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения; уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании реализации программы, учащиеся будут владеть:

технологией агитации и привлечения волонтеров;

технологией создания тематического плаката, рекламы;

навыками общения со сверстниками;

навыками оказания помощи по сохранению мемориального облика музея-усадьбы «Ясная Поляна»;

- определёнными трудовыми навыками;

- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;

- будут профессионально ориентированы.

Система оценки достижения планируемых результатов

На начальном этапе и заключительном заполняется диагностическая карта, где оценивается уровень первичного (заключительного) желания младшего школьника к добровольческой деятельности; представления младшего школьника о волонтерской деятельности; жизненный опыт.

В конце программы: подведение итогов рабочего периода, анализ эффективности трудовых работ, помощь музею-усадьбе «Ясная Поляна».

Учащиеся пишут мини-сочинение «Волонтер, кто это?».

Поощрение и награждение активных членов группы обучающихся благодарственными письмами, грамотами, дипломами и подарками, билетами и бесплатными абонементом на посещение тренажерного зала, бассейна, культурно-досуговых мероприятий.

Подготовка методических рекомендаций по профилактической работе с обучающимися, разработка плана последующей работы.

Размещение фотографий прошедших мероприятий за учебный период.

Содержание курса

1. История возникновения волонтерства в России: направления деятельности работы волонтера, цели и задачи; знакомство с планируемыми мероприятиями. Выход на конюшню. Анималотерапия. Вводный инструктаж по технике безопасности (поведение в пути и на территории музея-усадьбы «Ясная Поляна»); сопровождение детей.

1. Приветствие. Вводная беседа.

2. Знакомство.

3. Упражнение «Встань по знаку зодиака».

4. Упражнение «Клубок».

5. Упражнение «Знакомство в паре».

6. Ознакомительная беседа, анималотерапия (тактильный контакт с пони, кормление) - зав. отделом мемориальной конюшни.

7. Упражнение «Белые медведи».

8. Упражнение «Путаница».

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

2. Взаимодействие волонтерского отряда с музеем-усадьбой «Ясная Поляна»:

Заполнение диагностической карты, где оценивается уровень первичного/заключительного желания младшего школьника к

добровольческой деятельности; представления младшего школьника о волонтерской деятельности. Выход в теплицу. Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа о взаимодействии волонтерского отряда с музеем-усадьбой «Ясная Поляна».

- Сопровождение детей.

- Просветительско-практическое занятие.

Волонтеры осуществляют уход за плодово-ягодными, кадочными культурами под руководством зав. отделом. Трудотерапия.

3. Соревнование на качество и быстроту.

4. Упражнение «Слепой паровозик».

5. Упражнение «Мои особенности и преимущества».

6. Подведение итогов.

7. Рефлексивная беседа.

3. Закон и порядок. Административная и уголовная ответственность за правонарушения и причинение вреда жизни и здоровью человека.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа. Закон и порядок. Административная и уголовная ответственность за правонарушения и причинение вреда жизни и здоровью человека.

3. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы. Сопровождение детей.

4. Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников. Трудотерапия.

5. Упражнение «Собака»

6. Упражнение «Ритм»

7. Упражнение «Преодолей препятствие».

8. Подведение итогов.

9. Рефлексивная беседа.

4. Закон и порядок. Ответственность за проступок, аморальное поведение, нецензурные слова.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Вводная беседа. Закон и порядок. Ответственность за проступок, аморальное

поведение, нецензурные слова.

2. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение детей.

3. Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников.

Трудотерапия.

4. Соревнование «Кто быстрее и качественнее».

5. Упражнение «Немой зоопарк».

6. Упражнение «Остановись-подумай».
7. Подведение итогов.
8. Рефлексивная беседа.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Статья 78. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Вводная беседа.

2. Выход в теплицу.

Сопровождение детей.

3. Просветительско-практическое занятие:

уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя.

Трудотерапия.

4. Упражнение «Я хочу тебе подарить».

5. Упражнение «Пожелания».

6. Упражнение «Картина на память».

7. Подведение итогов.

8. Рефлексивная беседа.

6. Что такое конфликт. Способы урегулирования конфликта.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Вводная беседа. Что такое конфликт. Способы урегулирования конфликта.

2. Выход в теплицу.

Сопровождение детей.

3. Просветительско-практическое занятие:

уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя.

Трудотерапия.

4. Упражнение «Хлопки».

5. Упражнение «Циферблат».

6. Упражнение «Автобус».

7. Подведение итогов.

8. Рефлексивная беседа.

7. Милосердие и толерантность.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа. Милосердие и толерантность.
 3. Упражнение «Мы похожи?»
 4. Упражнение «В пары».
 5. Упражнение «В чем мне повезло?»
 6. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.
Сопровождение учащихся.
 7. Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников.
Трудотерапия.
 8. Упражнение «На что это похоже?»
 9. Упражнение «Имена-качества».
 10. Подведение итогов.
 11. Рефлексивная беседа.
8. Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Приемы сохранения позитивного настроения.
Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.
Трудотерапия.
 1. Приветствие.
 2. Беседа. Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Приемы сохранения позитивного настроения.
 3. Упражнение «Социометрия».
 4. Упражнение «Приветствие».
 5. Упражнение «Интервью».
 6. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.
Сопровождение учащихся.
 7. Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников.
Трудотерапия.
 8. Упражнение «На что это похоже?»
 9. Упражнение «Волшебный ключ».
 10. Подведение итогов.
 11. Рефлексивная беседа.
9. Роль семьи и семейных ценностей. Значение семьи в жизни человека.
Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.
 1. Приветствие.
 2. Беседа о семье и семейных ценностях.
Значение семьи в жизни человека.
 3. Обсуждение выражений «Яблоко от яблочка», «вопреки или благодаря» и др.
 4. Терапевтические сказки «Аська и

Асенька», «Сказка про ботиночки»

Дискуссия.

5. Упражнение «Семейная скульптура».

6. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение учащихся.

7. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

8. Упражнение «Разгоняем паровоз».

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

10. Особенности школьной дружбы. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

1. Приветствие

2. Беседа о дружбе. Особенности школьной дружбы.

3. Упражнение «Незаконченные предложения».

4. Обсуждение. Что препятствует сохранению дружбы?

5. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение учащихся.

6. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

7. Упражнение «Замри».

8. Упражнение «Ищу друга».

9. Упражнение «Дракон».

10. Подведение итогов.

11. Рефлексивная беседа.

11. Ясная Поляна в жизни Л.Н. Толстого.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа. Уголок русской земли «Ясная Поляна в жизни Л.Н. Толстого».

3. Выход в теплицу.

4. Сопровождение учащихся.

5. Просветительско-практические занятия.

6. Уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя и др.

Трудотерапия.

7. Соревнования «Качественно и быстро собери»

8. Упражнение «Зоопарк».

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

12. Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроение. Виды эмоций.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа. Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты.

3. Настроение. Виды эмоций.

4. Упражнение «Передай эмоцию».

5. Упражнение «Изобрази эмоцию»

6. Упражнение «Выражение чувств».

7. Выход в теплицу.

Сопровождение учащихся.

8. Просветительно-практическое занятие.

Уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя и др.

Трудотерапия.

9. Соревнования «Качественно и быстро собери».

10. Подведение итогов.

11. Рефлексивная беседа.

13. Что такое характер? Типы темперамента. Связь характера и темперамента. Личность и характер.

Выход на пасеку: знакомство с жизнью пчел в зимний период.

1. Беседа. Что такое характер? Типы темперамента. Связь характера и темперамента. Личность и характер.

2. Упражнение «Аукцион».

3. Упражнение «Черты характера».

4. Упражнение «Я хочу быть...»

5. Обсуждение.

6. Выход на пасеку: знакомство с жизнью пчел в зимний период.

7. Сопровождение детей.

8. Мини-беседа о пчелах – коллективных животных.

9. Упражнение «Эхо».

10. Упражнение «Своя роль».

11. Подведение итогов.

12. Рефлексивная беседа.

14. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

1. Приветствие.

2. Беседа. Понятия «волонтёр», «волонтерство», «доброволец», «добровольность», «бескорыстность», «общественная значимость», «гражданская активность», «законность».

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

3. Коллективное задание «Определи личностные качества волонтёра».

4. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы. Сопровождение учащихся.

5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений.

Трудотерапия.

6. Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

7. Упражнение «Уверенное и неуверенное поведение».

8. Упражнение «Горячий стул».

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

15. Что такое стресс? Стресс и дистресс. Способы реагирования на стресс.

Трудотерапия при стрессе. Влияние стресса на организм.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Вводная беседа.

2. Беседа на тему «Саморегуляция». Что такое стресс? Стресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Трудотерапия при стрессе. Влияние стресса на организм.

3. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

4. Сопровождение детей.

5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений.

6. Упражнение «Койот и кролик»

7. Упражнение «Фруктовая корзина».

8. Подведение итогов.

9. Рефлексивная беседа.

16. Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека.

1. Приветствие.

2. Влияние курения и алкоголя на организм человека.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

3. Обсуждение.

4. Упражнение «Остановись-подумай»

5. Упражнение «Доверяющее падение»
6. Выход в теплицу.
Сопровождение детей.
7. Просветительско-практическое занятие
Трудотерапия. Уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами.
8. Упражнение «Птицы, блохи, пауки».
9. Мини-тест «Цветовой выбор».
10. Упражнение «Шишки, желуди, орехи».
11. Подведение итогов.
12. Рефлексивная беседа.
17. Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны! О работе садовника, агронома, конюха, лесоруба.
Выход в теплицу.
Трудотерапия.
1. Приветствие.
2. Беседа. Мир профессий.
3. Выход в теплицу.
Сопровождение детей.
4. Просветительско-практическое занятие.
5. Уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами.
Трудотерапия.
6. Упражнение «Кочки».
7. Упражнение «Поджигатель».
8. Упражнение «Бурундуки».
9. Подведение итогов.
10. Рефлексивная беседа.
18. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие.
Ответственность за употребление алкоголя».
Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.
Трудотерапия.
1. Приветствие.
2. Влияние алкоголя на организм.
3. Беседа. Алкоголь и закон.
4. Упражнение «Построиться по...»
5. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.
Сопровождение детей.

6. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений.

Трудотерапия.

7. Упражнение «Табу»

8. Упражнение «Да-Нет»

9. Упражнение «Оценка ситуации».

10. Упражнение «Салки-обнималки».

11. Упражнение «Семеро козлят и волк».

12. Подведение итогов.

13. Рефлексивная беседа.

19. Что такое саморегуляция? Чувства и их «телесное» выражение.

Выход в теплицу.

Просветительско-практическое занятие.

Трудотерапия.

1. Вводная беседа.

2. Беседа. Что такое саморегуляция? Чувства и их «телесное» выражение.

3. Упражнение «Сожмитесь в клубок»

4. Упражнение «Концентрация на дыхании».

5. Упражнение «Частица»

6. Обсуждение.

7. Выход в теплицу.

Сопровождение детей.

8. Просветительско-практическое занятие.

9. Уход за декоративно-цветочными, кадочными оранжерейными культурами.

10. Соревнование «Кто выполнит работу качественно и быстро?»

11. Подведение итогов.

12. Рефлексивная беседа.

20. Самоотношение. Понятие «самоуважение», самоуважение и любовь к себе. Выход на конюшню.

Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа на тему: «Самоотношение. Понятие «самоуважение», самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе».

3. «Путь к уверенности в себе!»

4. Обсуждение.

5. Задание. Составьте 10 пунктов личных достоинств (качества, навыки, которыми вы гордитесь).

6. Выход на конюшню.

Сопровождение учащихся.

7. Беседа, анималотерапия (тактильный контакт с пони, кормление).

8. Упражнения «Прикосновение».

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

21. Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Приемы сохранения позитивного настроения.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Вводное слово.

2. Упражнение «Вася-Вася».

3. Упражнение «Имена-качества».

4. Беседа. Как влияет образ мыслей на жизнь человека?

5. Приемы сохранения позитивного настроения.

6. Обсуждение.

7. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение учащихся.

8. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

9. Упражнение «Имена-качества»

10. Упражнение «Построиться по...»

11. Упражнение «Кочки».

12. Подведение итогов.

13. Рефлексивная беседа.

22. Особенности развития личности младшего школьника.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Вводная беседа.

2. Беседа.

3. Обсуждение.

4. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение учащихся.

5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

6. Упражнение «Волшебный микрофон»

7. Упражнение «Выражение чувства».

8. Упражнение «Ритм»
9. Упражнение «Собака».
10. Подведение итогов.
11. Рефлексивная беседа.
23. Творческие способности. Креативность. Что такое творчество, творческие способности (креативность). Творческие способности и успешность. Выход в теплицу. Трудотерапия.
 1. Приветствие.
 2. Беседа.
 3. Дискуссия.
 4. Упражнение «Нестандартное использование предметов»
 5. Упражнение «Синонимы»
 6. Задание «Непредсказуемые последствия»
 7. Упражнение «Круги»
 8. Выход в теплицу. Сопровождение учащихся.
 9. Просветительско-практическое занятие.
 10. Уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами, посев на рассаду цветочно-декоративных, овощных, лекарственных культур. Трудотерапия.
 11. Обсуждение.
 12. Рефлексивная беседа.
24. Интересные факты о волонтерстве. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.
 1. Вводное слово.
 2. Упражнение «Комплемент»
 3. Мини-беседа «Интересные факты о волонтерстве».
 4. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы. Сопровождение учащихся.
 5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.
 6. Упражнение «Поиск общего».
 7. Упражнение «Разгоняем паровоз».
 8. Подведение итогов.
 9. Рефлексивная беседа.

25. История возникновения волонтерства в странах мира. Зарождение волонтерства.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Вводное слово.

2. Беседа. История возникновения волонтерства в странах мира. Зарождение волонтерства.

3. Дискуссия.

4. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение учащихся.

5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

6. Упражнение «Я никогда не...»

7. Упражнение «Поиск общего».

8. Упражнение «Ищу друга».

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

26. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Принципы создания волонтерских отрядов.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Вступительное слово.

2. Беседа. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Принципы создания волонтерских отрядов.

3. Дискуссия.

4. Выход в теплицу.

Сопровождение учащихся.

5. Просветительско-практическое занятие (уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами).

Трудотерапия.

6. Упражнение «Цвет настроения»

7. Упражнение «Угадай рифму»

8. Упражнение «Эстафета с шариками»

9. Упражнение «Мне сегодня понравилось, что...»

10. Рефлексивная беседа.

27. Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Вводное слово.

2. Беседа. Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

3. Обсуждение.

4. Выход в теплицу: просветительско-практические занятия (уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами, посев на рассаду цветочно-декоративных, овощных, лекарственных культур).

Трудотерапия.

5. Упражнение «Остановись-подумай».

6. Упражнение «Надписи на спине».

7. Упражнение «Мне сегодня...»

8. Подведение итогов.

9. Рефлексивная беседа.

28. Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение детей.

Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа. Виды профилактической деятельности. Различия.

3. Дискуссия.

4. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение детей.

5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений.

6. Трудотерапия.

7. Упражнения «Волшебный ключ»

8. Упражнение «Счет без трех»

9. Упражнение «Кто я?»

10. Подведение итогов.

11. Рефлексивная беседа.

29. Нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Вводное слово.

2. Беседа.

3. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение детей.

4. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

5. Упражнение «Черные шнурки».

6. Упражнение «Два круга».

7. Упражнение «Собака».

8. Подведение итогов.

9. Рефлексивная беседа.

30. Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа.

3. Дискуссия.

4. Выход в теплицу.

Сопровождение детей.

5. Просветительско-практическое занятие

(уход за всходами цветочно-декоративных, овощных, лекарственных культур).

6. Упражнение «Мои особенности и преимущества»

7. Упражнение «Птицы, блохи, пауки».

8. Упражнение «Зоопарк».

9. Упражнение «Эхо»

10. Подведение итогов.

11. Рефлексивная беседа.

31. Волонтерство или волонтерская деятельность.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Приветствие.

2. Беседа.
3. Дискуссия.
4. Упражнение «Поросята и котята»
5. Упражнение «Бабочка-ледышка»
6. Выход в теплицу.

Сопровождение детей.

Просветительско-практическое занятие

(уход за всходами цветочно-декоративных, овощных, лекарственных культур). Трудотерапия.

7. Упражнение «Семейная скульптура».
8. Упражнение «Поджигатель».
9. Упражнение «Дракон».
10. Упражнение «Птицы, блохи, пауки».
11. Подведение итогов.

12. Рефлексивная беседа.

32. Кто такие волонтеры-менеджеры?

Просветительско-профилактическое занятие.

Знакомство с жизнью пчел в весенний период. Выход на пасеку.

1. Приветствие.

2. Беседа. Кто такие волонтеры-менеджеры?

3. Беседа-размышление. Как волонтеры могут помогать в работе с обществом, в наборе волонтеров, в работе совета директоров, в организации и проведении собраний?

4. Выход на пасеку.

Сопровождение детей.

5. Просветительско-профилактическое занятие.

Знакомство с жизнью пчел в весенний период.

6. Упражнение «Распределение ролей»

7. Упражнение «Выход-вход в круг»

8. Упражнение «Времена года».

9. Упражнение «Умею ли я оказывать внимание другим».

10. Подведение итогов.

11. Рефлексивная беседа.

33. Девять основных направлений волонтерства.

Опыт применения направлений в России.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Приветствие.
2. Беседа.
3. Упражнение «Пожелание»
4. Упражнение «Оценка ситуации»
5. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение детей.

6. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

7. Упражнение «Третий лишний».
8. Упражнение. «Карта моей души».
9. Упражнение «Образ».
10. Подведение итогов.
11. Рефлексивная беседа.

34. Волонтеры-помощники. Что значит функции волонтера, как регистратора, секретаря, телефонного оператора, уборщика, охранника, клерка и т.д.

Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Трудотерапия.

1. Приветствие.
2. Беседа.
3. Упражнение «Надписи на спине».
4. Упражнение «Клубок».
5. Упражнение «Броуновское движение».
6. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы.

Сопровождение детей.

7. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.

8. Упражнение «Муха».
9. Упражнение «Рука к руке».
10. Подведение итогов.
11. Рефлексивная беседа.

35. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

1. Вводная беседа.
2. Беседа.

3. Выход в теплицу.

Сопровождение детей.

4. Просветительно-практическое занятие (уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя и др.).

Трудотерапия.

5. Упражнение «Телетайп».

6. Упражнение «Поджигатель».

7. Упражнение «Бурундуки»

8. Упражнение «Поросята и котята».

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

36. Итоговое занятие. Заключительная диагностика.

Выход в теплицу.

Трудотерапия.

Поощрение и награждение.

1. Вводное слово.

2. Игра «Мое будущее».

3. Упражнение «Гром аплодисментов».

4. Заполнение заключительной диагностической карты.

5. Подведение итогов рабочего периода, мини-сочинение «Волонтер, кто это?»

Выход в теплицу.

Сопровождение.

6. Просветительно-практические занятия (уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя и др.).

Трудотерапия.

7. Поощрение и награждение активных членов группы обучающихся:

благодарственными письмами, грамотами, дипломами и подарками, билетами и

бесплатными абонементом на посещение тренажерного зала, бассейна, культурно-досуговых мероприятий.

8. Подготовка (размещение)

фотографий прошедших мероприятий

за учебный период в сообществе комплекса.

9. Подведение итогов.

10. Рефлексивная беседа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	История возникновения волонтерства в России. Уголок русской земли (лес «Чепыж», парк «Клины», дорога к Воронке, музейный комплекс «Козлова Засаека»).	2
2	Ответственность за правонарушения и причинение вреда жизни и здоровью человека. Взаимодействие волонтерского отряда с музеем-усадьбой «Ясная Поляна». Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
3	Ясная Поляна - тульская достопримечательность. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
4	Ответственность за проступок, аморальное поведение, нецензурные слова. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
5	Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Статья 78. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
6	Способы урегулирования конфликта. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
7	Милосердие и толерантность. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
8	Рассказ про въездные башни, "Прешпект", Большой пруд, Нижний пруд, Средний пруд, Яблоневые сады, Конюшню, Кучерскую, Любимую скамейку, Могилу Л.Н. Толстого. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия. Выход на конюшню. Анималотерапия.	2
9	Роль семьи и семейных ценностей. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.	2
10	Особенности школьной дружбы. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.	2
11	Ясная Поляна в жизни Л.Н. Толстого. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2

12	Эмоции и чувства. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
13	Личность и характер. Выход на пасеку: знакомство с жизнью пчел в зимний период.	2
14	Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
15	Стресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Влияние стресса на организм. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
16	Влияние курения и алкоголя на организм человека. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
17	Мир профессий. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
18	Алкоголь и закон. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
19	Что такое саморегуляция? Чувства и их «телесное» выражение. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
20	Понятие «самоуважение», самоуважение и любовь к себе. Выход на конюшню. Трудотерапия.	2
21	Дом Л.Н. Толстого: история дома, в котором родился Л.Н. Толстой (Флигель Кузминских, Дом Волконского, Беседка-вышка). Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
22	Особенности развития личности младшего школьника. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
23	Творческие способности. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
24	Интересные факты о волонтерстве. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
25	История возникновения волонтерства в странах мира. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
26	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2

27	Лидерство в волонтерском объединении. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
28	Виды профилактической деятельности. Асоциальное поведение в школьной среде. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
29	Нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
30	Волонтерская школьная служба и ЮНЕСКО. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
31	Волонтерство или волонтерская деятельность. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
32	Кто такие волонтеры-менеджеры? Просветительско-профилактическое занятие. Знакомство с жизнью пчел в весенний период. Выход на пасеку.	2
33	Девять основных направлений волонтерства. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
34	Волонтеры-помощники. Выход в лесопарковую зону музея-усадьбы «Ясная Поляна». Трудотерапия.	2
35	Методы мотивации волонтерской деятельности. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
36	Итоговое занятие. Выход в теплицу. Трудотерапия. Поощрение и награждение.	2
		72

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН;
- аудиторное помещение для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа.

Литература (интернет-ресурсы)

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А. П. Метелев, Ю. С. Белановский, Н. И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022 — 456 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/
3. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации. <https://base.garant.ru/71872626/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

**Критерии отбора к занятиям в объединении дополнительного
образования «Продолжая традиции»**

Отбор на занятия в объединении дополнительного образования «Продолжая традиции» осуществляется для учащихся 1-4 классов, желающих развивать творческие и интеллектуальные способности.

Предоставление заявления родителей, договор с ОО, согласие на обработку персональных данных, регистрация в АИС «Навигатор»

**Список преподавателей объединения дополнительного образования
«Продолжая традиции»**

Зорина Наталья Викторовна	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, стаж работы более 5 лет
----------------------------------	---