**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Яснополянский ОК"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ШМО учителей | заместитель директора по УВР | директор ГОУ ТО "Яснополянский |
| естественно-математических | М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юшин | комплекс" |
| дисциплин |
| Д.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киселев |
| С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каплина | Протокол №1 |
| Протокол №1 | от ""29"" августа 2022 г. | Приказ №55-ОД |
| от ""29"" августа2022 г. | от ""29"" августа2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3677899)**

**Учебного курса**

 **«ГЕОМЕТРИЯ»**

(для 7-9 классов образовательных организаций)

Ясная Поляна 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные
утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное
воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий,
демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

 Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

**7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

 Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

 Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

 Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

 Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

 Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.

Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

 Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

 Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

 Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

 Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

**9 КЛАСС**

 Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

 Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

 Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

 Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

 Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

 Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

 **Трудовое воспитание:**
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
 осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

 **Эстетическое воспитание**:
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

 **Ценности научного познания:**
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 **Экологическое воспитание:**
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

 **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

 *2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

 *3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

 **Самоорганизация:**
 самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**7 КЛАСС**

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

— Строить чертежи к геометрическим задачам.

— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про ведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**8 КЛАСС**

— Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

— Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

— Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.

— Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

— Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

— Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.— Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на ходить соответствующие длины.

— Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.— Пользоваться этими понятия ми для решения практических задач.

— Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

— Применять полученные умения в практических задачах.

— Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

— Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

— Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**9 КЛАСС**

— Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

— Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для

нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

— Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов
треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. — Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. — Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.

— Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

— Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

— Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.

— Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

— Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

— Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.

— Применять полученные умения в практических задачах.

— Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

— Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.**  |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/17/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7303/start/297059/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/start/250330/ https://foxford.ru/wiki/doshkolnoe-obrazovanie/lomanayaimnogougolnik . |
| 1.2. | Смежные и вертикальные углы. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/17/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikuliarnye-priamye-smezhnye-i-vertikalnye-ugly-9886/TeacherInfo https://foxford.ru/wiki/matematika/smezhnye-i-vertikalnye-ugly  |
| 1.3. | Работа с простейшими чертежами. | 5 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/start/297905/  |
| 1.4. | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. | 3 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704/re-8118f3d0-7a8f-4f3a-91cc-9e12cff98c74 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/  |
| 1.5. | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу: | 14 |  |  |  |
| **Раздел 2.Треугольники**  |
| 2.1. | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. | 2 | 0 | 0 | https://easy-physic.ru/category/math/zadachi-na-razrezanie/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/ https://r§1esh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/ |
| 2.2. | Три признака равенства треугольников. | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/ https://r§1esh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/ |
| 2.3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/priamougolnyi-treugolnik-svoistva-priznaki-ravenstva-9175/re-cef42b35-127b-4350-ac33-e249179f4160 https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnye-treugolniki-priznaki-ravenstva |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольного треугольника. | 1 | 0 | 0 | - |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1416/ https://foxford.ru/wiki/matematika/ravnobedrennyj-treugolnik-ego-svojstva |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Признаки и свойства равнобедренного треугольника. | 4 | 1 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/teorema-o-sootnosheniiakh-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9738/re-8ff8415c-958d-4520-9f48-54b6707fe2c9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1418/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/ |
| 2.7. | Против большей стороны треугольника лежит больший угол. | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/teorema-o-sootnosheniiakh-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9738/re-8ff8415c-958d-4520-9f48-54b6707fe2c9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1418/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/ |
| 2.8. | Простейшие неравенства в геометрии. | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1351/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/ |
| 2.9. | Неравенство треугольника. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 2.10. | Неравенство ломаной. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 2.11. | Прямоугольный треугольник с углом в 30°. | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/priamougolnyi-treugolnik-svoistva-priznaki-ravenstva-9175/re-cef42b35-127b-4350-ac33-e249179f4160 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/ |
| 2.12. | Первые понятия о доказательствах в геометрии | 2 | 1 | 0 | - |
| Итого по разделу: | 22 |  |  |  |
| **Раздел 3.Параллельные прямые, сумма углов треугольника** |
| 3.1. | Параллельные прямые, их свойства. | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-svoistva-parallelnykh-13 priamykh-aksio\_-9228/re-4ba7ee5b-3478-495b-b7eb-3e4eeb2d9b4c https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-svoistva-parallelnykh-priamykh-aksio\_-9228/re-1e38c190-6fee-47d7-9380-d1e0d2858c37 |
| 3.2. | Пятый постулат Евклида. | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-svoistva-parallelnykh-priamykh-aksio\_-9228/re-4ba7ee5b-3478-495b-b7eb-3e4eeb2d9b4c |
| 3.3. | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/ |
| 3.4. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 3 | 0 | 0 | - |
| 3.5. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/ |
| 3.6. | Внешние углы треугольника | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1280/ |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| **Раздел 4.Окружность и круг. Геометрические построения** |
| 4.1. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/ |
| 4.2. | Касательная к окружности. | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/ |
| 4.3. | Окружность, вписанная в угол. | 0.5 | 0 | 0 | https://https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/.edu.ru/subject/lesson/3036/main/ |
| 4.4. | Понятие о ГМТ, применение в задачах. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1292/ |
| 4.6. | Окружность, описанная около треугольника. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/ |
| 4.7. | Вписанная в треугольник окружность. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/ |
| 4.8. | Простейшие задачи на построение. | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/conspect/296433/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1371/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1420/ |
| Итого по разделу: | 14 |  |  |  |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.**  |
| 5.1. | Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7310/start/297156/ |
| Итого по разделу: | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Четырёхугольники**  |
| 1.1. | Параллелограмм, его признаки и свойства. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/ |
| 1.2. | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/ |
| 1.3. | Трапеция.  | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/ https://foxford.ru/wiki/matematika/trapetsiya |
| 1.4. | Равнобокая и прямоугольная трапеции. | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/ https://foxford.ru/wiki/matematika/trapetsiya |
| 1.5. | Удвоение медианы. | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/ |
| 1.6. | Центральная симметрия | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/ |
| Итого по разделу | 12 |  |
| **Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники**  |
| 2.1. | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236/podobnye-treugolniki-proportcionalnye-otrezki-9524/re-a7370f7d-6bec-4580-b061-79e5757233dd |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Средняя линия треугольника.  | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229/parallelogramm-svoistva-parallelogramma-trapetciia-9234/re-04f024e4-37f5-445f-8dca-1b5551c28885 https://wika.tutoronline.ru/geometriya/class/8/osnovnye-svedeniya-o-proporczionalnyh-otrezkah-v-geometrii#:~:text=Теорема%20о 20пропорциональных%20отрезках20отражает,этих%20сторонах%20отрезки%2C%20являющиеся%2 0пропорциональными https://mathus.ru/math/teorema-falesa.pdf |
| 2.3. | Трапеция, её средняя линия. | 2 | 0 | 0 | - |
| 2.4. | Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. | 1 | 0 | 0 | ttps://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236/podobnye-treugolniki-proportcionalnye-otrezki-9524/re-a7370f7d-6bec-4580-b061-79e5757233dd https://mathematics.ru/courses/planimetry/content/chapter8/section/paragraph9/theory.html#.Ys6Wzb1BzIU |
| 2.5.. | Свойства центра масс в треугольнике. | 1 | 0 | 0 | - |
| 2.6. | Подобные треугольники. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/ |
| 2.7. | Три признака подобия треугольников.  | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/ |
| 2.8. | Практическое применение | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2018/start/ |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| **Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур**  |
| 3.1. | Понятие об общей теории площади. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/ |
| 3.2. | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 2 | 0 | 0 | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/ |
| 3.3. | Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-otnoshenie-ploschadey-treugolnikov-imeyuschih-obschuyu-visotu-osnovanie-klass-1474918.html |
| 3.4. | Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. | 1 | 0 | 0 | https://znanio.ru/media/metod-ploschadej-pri-reshenii-geometricheskih-zadach-vtoroj-chasti-oge-2629288 |
| 3.5. | Площади фигур на клетчатой бумаге. | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-matematika/oge-trenazher-2022-6321098/geometricheskie-figury-na-kletchatoi-bumage-zadanie-18-6381218/re-7f69e4ff-0e89-4f3b-aa73-17e18f6dade6 |
| 3.6. | Площади подобных фигур. | 1 | 0 | 0 | https://foxford.ru/wiki/matematika/otnoshenie-ploschadey |
| 3.7. | Вычисление площадей.  | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/ |
| 3.8. | Задачи с практическим содержанием.  | 4 | 1 | 0 | https://foxford.ru/wiki/matematika/otnoshenie-ploschadey |
| 3.9. | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| **Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии**  |
| 4.1. | Теорема Пифагора, её доказательство и применение. | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/ |
| 4.2. | Обратная теорема Пифагора. | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235/teorema-17 pifagora-dokazatelstvo-9225/re-c8adcccc-87a7-47f4-ae00-4d42ac40b985 |
| 4.3. | Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямо угольном треугольнике. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/ |
| 4.4. | Основное тригонометрическое тождество. | 1 | 0 | 0 | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/ |
| 4.5. | Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60° | 2 | 1 | 0 | https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/02/27/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-pryamougolnogo |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| **Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.**  |
| 5.1. | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/start/ |
| 5.2. | Углы между хордами и секущими. | 2 | 0 | 0 | - |
| 5.3. | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. | 3 | 0 | 0 | - |
| 5.4. | Применение этих свойств при решении геометрических задач. | 2 | 1 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-5c73536c-3e29-4b74-ae2b-d6972dadd2ac |
| 5.5. | Взаимное расположение двух окружностей.  | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/ |
| 5.6. | Касание окружностей. | 0.5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/ |
| Итого по разделу: | 13 |  |
| **Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.**  |
| 6.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. | 4 | 0 | 0 | Урок 8. повторительно-обобщающий урок по теме «четырехугольники» - Геометрия - 8 класс - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/ |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.** |
| 1.1. | Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/ |
| 1.2. | Косинус и синус прямого и тупого угла. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/start/ https://yandex.ru/video/preview/?text=формулы%20для%20вычисления%20координат%20точки&path=yandex\_search&parent-reqid=1658042519211118-5011471428065342141-sas2-0724-sas-l7-balancer-8080-BAL-9480&from\_type=vast&filmId=870612080380235818 |
| 1.3. | Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2034/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2041/start/ |
| 1.4. | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-skaliarnoe-proizvedeni\_-9222/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9281/re-7ad3359e-27dd-4ae0-9272-8f1ce3e75ec2 |
| 1.5. | Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2032/start/ |
| 1.6. | Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2032/start/ |
| 1.7. | Практическое применение доказанных теорем | 4 | 1 | 0 | МГ\_9\_Навес для автомобиля\_текст.pdf (instrao.ru) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности** |
| 2.1. | Понятие о преобразовании подобия. | 2 | 0 | 0 | - |
| 2.2. | Соответственные элементы подобных фигур. | 2 | 0 | 0 | - |
| 2.3. | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. | 3 | 0 | 0 | https://foxford.ru/wiki/matematika/teorema-o-dvuh-sekuschih-i-eyo-obobscheniya |
| 2.4. | Применение в решении геометрических задач | 3 | 1 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki-9236/primenenie-podobiia-reshenie-zadach-9482/re-c4701b9d-103c-494b- 19 968a-78976bdb1243 |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 3. Векторы** |
| 3.1. | Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/start/ |
| 3.2. | Физический и геометрический смысл векторов. | 1 | 0 | 0 | - |
| 3.3. | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3038/start/ |
| 3.4. | Координаты вектора. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2508/start/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2039/start/ https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/04/urok.pptx |
| 3.6. | Решение задач с помощью векторов. | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2507/start/ |
| 3.7. | Применение векторов для решения задач кинематики и механики | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2507/start/ |
| Итого по разделу: | 12 |  |  |  |
| **Раздел 4.Декартовы координаты на плоскости** |
| 4.1. | Декартовы координаты точек на плоскости. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/start/ |
| 4.2. | Уравнение прямой. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2028/start/ |
| 4.3. | Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые. | 1 | 0 | 0 | - |
| 4.4. | Уравнение окружности. | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/metod-koordinat-9887/uravnenie-okruzhnosti-uravnenie-priamoi-12247/re-bbd7dd94-cd7b-473e-b426-96ccb9c0efa3 |
| 4.5. | Нахождениекоординатточекпересеченияокружности и прямой. | 1 | 0 | 0 | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2507/start/ |
| 4.6. | Метод координат при решении геометрических задач. | 1 | 1 | 0 | - |
| 4.7. | Использование метода координат в практических задачах | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/ |
| Итого по разделу: | 9 |  |  |  |
| **Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей** |
| 5.1. | Правильные многоугольники, вычисление их элементов. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/ |
| 5.2. | Число pи длина окружности. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2513/start/ |
| 5.3. | Длина дуги окружности. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 5.4. | Радианная мера угла. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 5.5. | Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).  | 2 | 0 | 0 | - |
| 5.6. | Вычисление площадей фигур включающих элементы круга. | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2036/start/ |
| Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
| **Раздел 6. Движения плоскости** |
| 6.1. | Понятие о движении плоскости. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2035/start/ |
| 6.2. | Параллельный перенос, поворот и симметрия. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3041/start/ |
| 6.3. | Оси и центры симметрии. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3040/start/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Простейшие применения в решении задач. | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3138/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2517/start/ |
| Итого по разделу: | 6 |  |  |  |
| **Раздел 7**. **Повторение, обобщение, систематизация знаний** |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.2. | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 7.3. | Измерение геометрических величин. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 7.4. | Треугольники. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.5. | Параллельные и перпендикулярные прямые. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 7.6. | Окружность и круг. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.7. | Геометрические построения. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 7.8. | Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.9. | Прямая и окружность. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.10. | Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырехугольники. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.11. | Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.12. | Правильные многоугольники. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.13. | Преобразования плоскости. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 7.14. | Движения. Подобие. Симметрия. | 0.25 | 0 | 0 | - |
| 7.15. | Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.16. | Декартовы координаты на плоскости. | 0.5 | 0 | 0 | - |
| 7.17. | Векторы на плоскости | 0.5 | 0 | 0 | - |
| Итого по разделу: | 7 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Исторические сведения о возникновении геометрии как науки. Рисование фигур, периметры и площади . Инструктаж по ОТ ИОТ-090-2018. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. |  Элементарные фигуры: точка, прямая, плоскость | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Расположение точек и прямых. Задачи на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 4. | Положение двух прямых на плоскости. Теорема о пересечении двух прямых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Задачи на подсчет количества точек пересечения прямых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Порядок точек на прямой. Разбор случаев расположения точек | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 7. | Определение угла, виды углов. Плоский угол. Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Решение прикладных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Определение угла, виды углов. Плоский угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Теорема о вертикальных углах. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 11. | Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Решение прикладных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Ломаные и многоугольники | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Обобщение и контроль по теме "Простейшие геометрические фигуры и их свойства" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 15. | Понятие равенства фигур. Задачи на разрезание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Совмещение фигур, понятие соответствия точек. Модель движения твердого тела  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Первый признак равенства треугольников.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Второй признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 19. | Равносторонний треугольник | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Осевая симметрия. Равнобедренный треугольник | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Свойства и признаки равнобедренного треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Серединный перпендикуляр к отрезку | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 24. | Медиана, биссектриса и высота треугольника и их свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Медиана, биссектриса и высота равнобедренного треугольника и их свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Третий признак равенства треугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Решение прикладных и практических задач. Инструктаж по ОТ ИОТ-094-2018 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Теорема о большей стороне и большем угле треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Неравенство треугольника. Неравенство ломаной | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Расстояние между точками, расстояние от точки до прямой | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 32. | Элементы прямоугольного треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Теорема о медиане прямоугольного треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Прямоугольный треугольник с углом 30 градусов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Обобщение и контроль по теме " Треугольники" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 37. | Случаи взаимного расположения прямых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Параллельные прямые и их свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Две параллельные прямые и секущая. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Решение задач на свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 41. | Признаки параллельности двух прямых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Решение задач на признаки параллельности прямых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Решение задач на признаки параллельности прямых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. |  Сумма углов треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Сумма углов выпуклого многоугольника | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 47. | Теорема о внешнем угле треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Обобщение и контроль по теме " Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 51. | Геометрическое место точек (ГМТ). Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Биссектриса угла и серединный перпендикуляр как ГМТ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 55. | Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр. Диаметр как наибольшая хорда | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Свойства хорды. Построение центра окружности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Теорема об описанной окружности треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Пересечение прямой и окружности, двух окружностей, касание фогур | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Касательная к окружности. Свойство касательных. Окружность, вписанная в угол | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 61. | Окружность, вписанная в треугольник, её центр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение перпендикулярной прямой | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Обобщение и контроль по теме "окружность и круг. Геометрические построения" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 65. | Повторение. Треугольники | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Повторение. Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Повторение. Обобщение и контроль по курсу геометрии 7 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Параллелограмм и его свойства. Инструктаж по ОТ ИОТ-090-2018. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Признаки параллелограмма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Ромб, его свойства и признаки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Прямоугольник, его свойства и признаки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 5. | Квадрат, его свойства и признаки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Трапеция, Прямоугольная трапеция. Равнобедренная трапеция | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Признаки равнобедренной трапеции | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Свойства и признаки трапеции.Дополнительные построения в трапеции | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 9. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Удвоение медианы. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Обобщение и контроль ро теме "Четырехугольники" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 12. | Средняя линия треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Свойства средней линии треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Средняя линия трапеции. Свойство средней линии трапеции | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 16. | Теорема Фалеса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Теорема о пропорциональных отрезках | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Построение четвертого пропорционального отрезка | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 20. | Свойства центра масс в треугольнике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Подобие фигур. Признаки подобия треугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Первый признак подобия треугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Второй признак подобия треугольников | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 24. | Третий признак подобия треугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Обобщение и контроль по теме "Теорема Фалеса и подобные треугольники" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 28. | Площадь. Формулы площади прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Площади фигур на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Формулы площади треугольника, параллелограмма через основания и высоту | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 31. | Формулы площади треугольника, параллелограмма через основания и высоту. Инструктаж по ОТ ИОТ -094-2018. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Формулы площади трапеции через основания и высоту | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Вычисление площадей плоских фигур | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Метод вспомогательной площади | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 36. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Отношение площадей треугольников с равными углами. Отношение площадей подобных треугольников | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 39. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Обобщение и контроль по теме "Площадь" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 42. | Теорема Пифагора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. |  Обратная теорема Пифагора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Определение тригонометрических функций острого угла.Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.Соотношения в прямоугольных треугольниках с углами в 30, 45, 60 градусов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 46. | Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Обобщение и контроль по теме "Теорема Пифагора" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Окружность, её элементы и их свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Касательная к окружности. Свойства касательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Свойства отрезков касательных. Свойство центра окружности, вписанной в угол. Свойство и признак четырехугольника, описанного около окружности | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 53. | Взаимное расположение двух окружностей. касание двух окружностей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Вписанная окружность треугольника: свойства центра вписанной в треугольник окружности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Формула площади треугольника через радиус вписанной окружности и его полупериметр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Обобщение и контроль по теме "Окружность и касательные" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 57. | Углы, вписанные в окружность.Центральный угол. Теорема о вписанном угле | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Свойства и признаки вписанных четырехугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | ГМТ точек, из которых данный отрезок виден под постоянным углом | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 60. | Угол между касательной и хордой окружности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Обобщение и контроль по теме "Вписанные углы" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 63. | Обобщение и контроль по теме "Углы и окружности" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Повторение. Площади четырехугольников, треугольника.Теорема Пифагора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Повторение. Признаки подобия треугольников. Пропорциональные отрезки. Теорема Фалеса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Повторение. Окружности и касательные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Повторение. Вписанные углы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 0 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Тригонометрические функции острых углов. Инструктаж по ОТ ИОТ -090-2018. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Тригонометрические функции острых углов. Простейшие свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Тригонометрический круг и тригонометрические функции тупых углов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 5. | Решение прямоугольных треугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Выражение площади треугольника через две его стороны и угол между ними. Выражение площади четырехугольника через диагонали и угол между ними | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Теорема синусов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Задачи на вычисление хорд и радиусов окружностей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Выражение радиуса описанной окружности треугольника через его стороны и площадь | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 11. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 14. | Решение треугольников | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Обобщение и контроль по теме "Тригонометрия" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Понятие о преобразовании подобия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Подобные треугольники в прямоугольном треугольнике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Соответственные элементы в подобных треугольниках | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 21. | Теорема о произведении отрезков хорд м секущих в окружности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Теорема о квадрате касательной | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Теоремы, обратные теоремам о произведении отрезков хорд и секущих в окружности | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 24. | Подобные треугольники, связанные с окружностью | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Обобщение и контроль по теме "Преобразование подобия" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 27. | Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Умножение вектора на число, коллинеарные векторы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 30. | Физический и геометрический смысл векторов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Применение векторов для решения геометрических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Базис для неколлинеарных векторов, единственность разложения произвольного вектора по базису, координатам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Декартова система координат. Радиус-вектор точки. выражение координат вектора через координаты его конца и начала | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 34. | Действия над векторами в координатах. Координаты середины отрезка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Скалярное произведение двух векторов и их свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Скалярное произведение двух векторов и их свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Решение прикладных и практических задач. Инструктаж по ОТ ИОТ -094-2018 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Обобщение и контроль по теме "Векторы"  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 39. | Уравнение прямой вида у=kx + b. Общее уравнение прямой | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Угловой коэффициент, тангенс угла наклона , параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 42. | Уравнение окружности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Координаты точек пересечения окружности и прямой | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. |  Формула расстояния от точки до прямой. Формула расстояния между двумя точками | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 45. | Проверка и проведение параллельных и перпендикулярных прямых в координатной форме | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Использование метода координат в практических задачах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Обобщение и контроль по теме "Декартовы координаты на плоскости" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 48. | Правильные многоугольники, вычисление их элементов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Понятие о длине кривой линии. Радианная мера угла | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Формула длины окружности и дуги окружности, число Пи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 51. | Формулы площади круга и сектора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Обобщение и контроль по теме " Правильные многоугольники. Длина окружности и число Пи. Площадь круга" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 56. | Понятие о движении на плоскости | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Осевая и центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Поворот и параллельный перенос | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 59. | Применение свойств движения при решении задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Обобщение и контроль по теме "Движение на плоскости" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 62. | Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Повторение. Треугольники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Повторение. Признаки подобия и равенства треугольников. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Повторение. Углы в окружности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 66. | Повторение. Площадь четырёхугольников, треугольника. Теорема Пифагора. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Повторение. Тригонометрия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Обобщение и контроль по курсу геометрии 7-9 классов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**7 КЛАСС**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия 7–9 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

**8 КЛАСС**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия, 7–9 класс, Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

**9 КЛАСС**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия, 7–9 класс, Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**7 КЛАСС**

1. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2019
2. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл.– М.: Просвещение, 2020
3. Геометрия. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.

Б. Кадомцева, Э.Г. Поздняка, И.И. Юдиной. / авт.-сост. Ковтун Г. Ю. – Волгоград : Учитель, 2019 4. Контрольно-имерительные материалы. Геометрия: 7 класс/ Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2018.

**8 КЛАСС**

1. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2018
2.Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл.– М.: Просвещение, 2019
3. Геометрия. 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С.

Б. Кадомцева, Э.Г. Поздняка, И.И. Юдиной. / авт.-сост. Ковтун Г. Ю. – Волгоград : Учитель, 2019.

4. Контрольно-имерительные материалы. Геометрия: 8 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2018.

**9 КЛАСС**

1. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2019.

2. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия: дидактические материалы для 9 кл.– М.: Просвещение, 2018 3. Контрольно-имерительные материалы. Геометрия: 9 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**7 КЛАСС**

http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://vschool.km.ru виртуальная школа Кирилла и Мефодия
http://mat-game.narod.ru/ математическая гимнастика
http://mathc.chat.ru/ математический калейдоскоп
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4510&tmpl=com – сеть
творческих учителей/сообщество учителей математики
http://www.uroki.net/docmat.htm - для учителя математики, алгебры и геометрии http://matematika-na5.narod.ru/ - математика на 5! Сайт для учителей математики http://idppo.kubannet.ru/ ККИДППО

**8 КЛАСС**

http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование
http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://vschool.km.ru виртуальная школа Кирилла и Мефодия
http://mat-game.narod.ru/ математическая гимнастика
http://mathc.chat.ru/ математический калейдоскоп
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4510&tmpl=com – сеть
творческих учителей/сообщество учителей математики
http://www.uroki.net/docmat.htm - для учителя математики, алгебры и геометрии http://matematika-na5.narod.ru/ - математика на 5! Сайт для учителей математики http://idppo.kubannet.ru/ ККИДППО

**9 КЛАСС**

http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование
http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://vschool.km.ru виртуальная школа Кирилла и Мефодия
http://mat-game.narod.ru/ математическая гимнастика
http://mathc.chat.ru/ математический калейдоскоп
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4510&tmpl=com – сеть
творческих учителей/сообщество учителей математики
http://www.uroki.net/docmat.htm - для учителя математики, алгебры и геометрии http://matematika-na5.narod.ru/ - математика на 5! Сайт для учителей математики http://idppo.kubannet.ru/ ККИДППО

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули,
транспортиры, наборы угольников);
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
5. Демонстрационные таблицы.

6. Проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-