



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯСНОПОЛЯНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГОУ ТО "Яснополянский комплекс"
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 65-ОД от 02.09.2024
Директор

_____ Д.В. Киселев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Сложные вопросы русского языка»**

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Сложные вопросы русского языка» разработана для учащихся 10-11 классов. Программа рассчитана на изучение углубленного курса учащимися 10-11 классов в течение 72 часов (из расчёта 2 час в неделю).

Программа «Сложные вопросы русского языка» расширяет образовательное пространство и даёт возможность практического применения полученных знаний, помогает реализовать творческий и интеллектуальный потенциал одарённых и талантливых детей. Соответственно, данная программа направлена прежде всего на формирование личностной, мотивационной и организационной готовности школьников к продуктивной творческой и интеллектуальной деятельности, решению проблем в «ситуации незнания».

Подготовка к русскому языку – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора и тренировки логического мышления. Классно-урочная форма работы и содержание программы по русскому языку не дают возможности охватить всю совокупность сведений и мыслительных приёмов, необходимых для решения задач олимпиадного уровня. В то же время значимость олимпиад в портфолио достижений школьника и абитуриента делает их особенно привлекательными и для обучающихся, и для родителей. Это даёт право утверждать, что необходимость развития широкой эрудиции и аналитических навыков можно рассматривать как социальный заказ.

Содержательным ядром курса являются «обозримые» лингвистические дисциплины, изучаемые в школе: фонетика и орфоэпия, словообразование, лексика и фразеология, история языка, этимология, морфология и синтаксис. Также планируется изучение разделов языкознания, которые в школе не изучаются: социолингвистики и сравнительного языкознания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире;

владение первичными навыками анализа и оценки, получаемой единиц языка различных уровней;

способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;

способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка;

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др.

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности;

владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации;

умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации – и их свойствах;

формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения;

формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Сложные вопросы русского языка» на этапе пропедевтического курса являются:

- представление о языке как системе;
- решение учебных задач, связанных с развитием собственных коммуникативных навыков и умений;
- развитие навыков создания эффективной коммуникации в различных сферах деятельности.

Учащиеся должны:

- иметь представление об уровне организации языковой знаковой системы;
- понимать смысл терминов «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи»;
- понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;
- понимать культурно-языковую ценность всех языковых систем, гуманитарную составляющую любого языка;
- сознательно относиться к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- иметь необходимые коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- иметь готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- владеть навыками решения коммуникативных задач: постановкой и формулированием коммуникативной цели; поиском и выделением необходимой информации, применением разнообразных методов достижения эффективной

коммуникации; самостоятельным созданием условий для решения вопросов эффективной коммуникации;

- уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- уметь использовать полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название темы	Кол-во часов
1	Тема 1. Фонетическая система русского языка.	10
2	Тема 2. Морфемная и словообразовательная система русского языка.	12
3	Тема 3. Лексико-фразеологическая система русского языка.	12
4	Тема 4. Грамматическая система русского языка.	38
	Итого:	72

Тема 1. Фонетическая система русского языка.

(10 часов)

Содержание учебного материала:

- Понятие фонетической системы. Единицы. Звуки. Классификация звуков.

Понятие фонемы.

- Слог. Характеристика слогов. Ударение.

- Правила транскрипции. Взаимодействие звуков в потоке речи.

- Решение задач из материалов ЕГЭ.

Практические работы:

Работа 1.1. Выполнение упражнений, связанных с транскрибированием.

Работа 1.2. Выполнение упражнений, связанных с классификацией звуков и слогов.

Тема 2. Морфемная и словообразовательная система русского языка.

(12 часов)

Содержание учебного материала:

- Понятие о морфемах.
- Классификация морфем.
- Понятие о способах словообразования.
- Основные способы словообразования.
- Исторические изменения в морфемном членении слова.
- Решение задач из материалов ЕГЭ.

Практические работы:

Работа 2.1. Выполнение упражнений, связанных с анализом морфемной структуры слова.

Работа 2.2. Выполнение упражнений, связанных со словообразованием

Тема 3. Лексико-фразеологическая система русского языка (12 часов)

Содержание учебного материала:

- Понятие о слове. Основные признаки слова.
- Значение слова.
- Системные отношения в лексике русского языка.
- Изменения в лексической системе языка.
- Понятие о фразеологизме. Возможные подходы к определению фразеологизма.
- Возможные классификации фразеологических единиц.
- Решение задач из материалов ЕГЭ.

Практические работы:

Работа 3.1. Выполнение упражнений, связанных с определением системных отношений между лексическими единицами

Работа 3.2. Выполнение упражнений, связанных с анализом фразеологических единиц.

Тема 4. Грамматическая система русского языка.

(38 часов)

Содержание учебного материала:

- Понятие о системе частей речи в русском языке.
- Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме.
- Имя существительное. Собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные. Лексико-грамматические разряды существительных.
- Основные категории имени существительного.

- Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
- Склонение прилагательных.
- Имя числительное: разряды имен числительных.
- Особенности употребления некоторых разрядов имен числительных.
- Местоимение. Основные разряды местоимений в русском языке.
- особенности употреблений некоторых местоимений.
- Глагол. Основы глагола.
- Категория вида глагола. Видовые пары. Одновидовые глаголы.
- Глаголы переходные-непереходные, возвратные-невозвратные.
- Категория залога у глагола.
- Категория времени у глагола.
- Категория наклонения у глагола.
- Лицо, число, род у глагола.
- Спряжение глагола.
- Наречие. Основные разряды наречий.
- Слова категории состояния.
- Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
- Понятие о единицах синтаксиса. Словосочетание.
- Словосочетание и сочетание слов.
- Сogласование. Управление. Примыкание.
- Типы простых предложений.
- Главные члены предложения.
- Второстепенные члены предложения.
- Обособленные и уточняющие члены предложения.
- Типы сложных предложений.
- Сложносочиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.
- Бессоюзное сложное предложение.
- Сложное синтаксическое целое.

Практические работы:

Работа 4.1. Выполнение упражнений, связанных с анализом слов разных частей речи. Выполнение упражнений из материалов ЕГЭ.

Работа 4.2. Выполнение упражнений, связанных с анализом синтаксических единиц. Выполнение упражнений из материалов ЕГЭ.

Контроль знаний:

Контрольная работа №2: выполнение заданий, связанных с анализом грамматической системы русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Фонетическая система русского языка		10
1-2	Понятие фонетической системы. Единицы. Звуки. Классификация звуков. Понятие фонемы.	2
3	Слог. Характеристика слогов. Ударение.	1
4-6	Правила транскрипции. Взаимодействие звуков в потоке речи.	3
7-8	Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с транскрибированием. Решение задач из материалов ЕГЭ.	2
9-10	Практическая работа 2. Выполнение упражнений, связанных с классификацией звуков и слогов.	2
Раздел 2. Морфемная и словообразовательная система русского языка.		10
11	Понятие о морфемах.	1
12-13	Классификация морфем.	2
14	Понятие о способах словообразования.	1
15	Основные способы словообразования.	1
16	Исторические изменения в морфемном членении слова.	1
17-18	Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с анализом морфемной структуры слова.	2
19-20	Практическая работа 2. Выполнение упражнений, связанных со словообразованием.	2
Раздел 3. Лексико-фразеологическая система русского языка		10
21	Понятие о слове. Основные признаки слова.	1
22	Значение слова.	1
23	Системные отношения в лексике русского языка.	1
24	Изменения в лексической системе языка.	1

25	Понятие о фразеологизме. Возможные подходы к определению фразеологизма.	1
26	Возможные классификации фразеологических единиц.	1
27-28	Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с определением системных отношений между лексическими единицами. Решение задач из материалов ЕГЭ.	2
29-30	Практическая работа 2. Выполнение упражнений, связанных с анализом фразеологических единиц. Решение задач из материалов ЕГЭ.	2
Раздел 4. Грамматическая система русского языка.		40
31	Понятие о системе частей речи в русском языке. Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме.	1
32	Имя существительное. Собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные. Лексико-грамматические разряды существительных.	1
33-34	Основные категории имени существительного.	2
35	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение прилагательных.	1
36	Имя числительное: разряды имен числительных.	1
37	Особенности употребления некоторых разрядов имен числительных.	1
38	Местоимение. Основные разряды местоимений в русском языке.	1
39	Особенности употреблений некоторых местоимений.	1
40	Глагол. Основы глагола.	1
41	Категория вида глагола. Видовые пары. Одновидовые глаголы.	1
42	Глаголы переходные-непереходные, возвратные-невозвратные. Категория залога у глагола.	1
43	Категория времени у глагола. Категория наклонения у глагола.	1
44	Лицо, число, род у глагола. Спряжение глагола.	1
45	Наречие. Основные разряды наречий.	1
46	Слова категории состояния.	1
47-48	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	2

49	Понятие о единицах синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание и сочетание слов.	1
50	Согласование. Управление. Примыкание.	1
51-52	Типы простых предложений.	2
53	Главные члены предложения.	1
54	Второстепенные члены предложения.	1
55-56	Обособленные и уточняющие члены предложения.	2
56-57	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	2
58-59	Сложноподчиненное предложение.	2
60-61	Бессоюзное сложное предложение.	2
62-63	Сложное синтаксическое целое.	2
64-65	Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с анализом слов разных частей речи. Выполнение упражнений из материалов ЕГЭ.	3
66-68	Практическая работа 2. Выполнение упражнений, связанных с анализом синтаксических единиц. Выполнение упражнений из материалов ЕГЭ.	3
68-72	Контрольная работа №2: выполнение заданий, связанных с анализом грамматической системы русского языка.	3

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., Просвещение.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., «Высшая школа».
3. Виноградов В.В. Русский язык. – М., «Высшая школа».
4. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М., «Высшая школа».
5. Энциклопедический словарь юного филолога. – М.