



Российская Федерация
Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Председатель

_____ Д.В. Киселев
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО
«Яснополянский комплекс»

_____ Д.В. Киселев
Приказ от 30.08.2023 № 44 – ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Сложные вопросы устной и
письменной речи»

среднее общее образование
(10-11 классы, возраст 15-17 лет)

Составитель:
учитель русского языка
Н.А.Красовская

Ясная Поляна
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Сложные вопросы устной и письменной речи» разработана для учащихся 10 – 11 классов.

Программа рассчитана на изучение углубленного курса в течение 36 часов в соответствии с учебным планом ГОУ ТО Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Бабайцева В.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 9 класса. К учебнику Бабайцевой В.В. «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: углубленное изучение / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2012. – 142 с.

Бердник С.И. Гуманитариям и физикам: русский язык – открытие тысячелетия / С.И. Бердник. – М.: Ленанд, 2008. – 32 с.

Березина С.Н. Русский язык в схемах и таблицах / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. – М.: Эксмо. – 112 с.

Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2014. -№ 9-10.

Винокур Г.О. Русский язык: Исторический очерк / Г.О. Винокур. – М.: КомКнига, 2010. – 200 с.

Голуб И.Б. русский язык и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2014. – 432 с.

Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. – М.: Проспект, 2016. – 344 с.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2013.

Норман Ю.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта. – 384 с.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2016. – 464 с.

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2010.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире;

владение первичными навыками анализа и оценки, получаемой единиц языка различных уровней;

способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;

способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка;

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др.

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности;

владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации;

умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации – и их свойствах;

формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения;

формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (УУД)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Сложные вопросы устной и письменной речи» на этапе пропедевтического курса являются:

- представление о языке как системе;
- решение учебных задач, связанных с развитием собственных коммуникативных навыков и умений;
- развитие навыков создания эффективной коммуникации в различных сферах деятельности.

Учащиеся должны:

- иметь представление об уровне организации языковой знаковой системы;
- понимать смысл терминов «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи»;
- понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;
- понимать культурно-языковую ценность всех языковых систем, гуманитарную составляющую любого языка;
- сознательно относиться к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- иметь необходимые коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- иметь готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- владеть навыками решения коммуникативных задач: постановкой и формулированием коммуникативной цели; поиском и выделением

необходимой информации, применением разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельным созданием условий для решения вопросов эффективной коммуникации;

- уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- уметь использовать полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название темы	Кол-во часов
1	Языковая система. Понятие речи. Функции языка и речи. Формы существования языка. Культура речи. Понятие языковой нормы.	4
2	Сведения из истории русского языка. Влияние на развитие русского языка старославянского. Система старославянского языка. Фонетика старославянского языка. Решение олимпиадных задач.	10
3	Сведения из истории русского языка. Система старославянского языка. Грамматика старославянского языка. Решение олимпиадных задач.	10
4	Система древнерусского языка. Отличия древнерусской системы от старославянской. Решение олимпиадных задач.	5
5	Фонетика. Звук как единицы фонетического уровня. Понятие транскрипции. Изменение звуков в потоке речи. Слог. Типы слогов. Особенности русского ударения. Решение олимпиадных задач.	3
6	Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Разновидности морфем. Основные способы образования слов. Решение олимпиадных задач.	4
	Итого:	36

Тема 1. Языковая система. Понятие речи. Функции языка и речи. Формы существования языка. Культура речи. Понятие языковой нормы. (4 часов)

Содержание учебного материала:

- Язык как общественное явление. Общее понятие о системе языка, уровни языка и их единицы.

- Язык и речь. Понятие речи. Отличие языка от речи. Функции языка и речи.

- Основные формы существования языка: литературная, просторечная, диалектная, жаргонная.

- Культура речи как область языкового мировоззрения. Основные подходы к пониманию культуры речи.

- Понятие нормы, изменение языковых норм. Основные нормы языка.

Практические работы:

Работа 1.1. Работа со словарями, справочниками.

Работа 1.2. Выполнение упражнений и заданий.

Тема 2. Сведения из истории русского языка. Влияние на развитие русского языка старославянского. Система старославянского языка. Фонетика старославянского языка. Решение олимпиадных задач. (10 часов)

Содержание учебного материала:

- Изложение основных сведений из истории русского языка.

Периодизация.

- Понятие старославянского языка как письменного языка славян.

- Письменность славян. Славянские азбуки. Правила чтения. Понятие о сильных и слабых позициях.

- Основные черты фонетической системы.

- Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.

- Чтение текстов на старославянском языке. Анализ.

- Решение олимпиадных задач на указанную тему.

Практические работы:

Работа 2.1. Работа со старославянскими текстами: чтение.

Работа 2.2. Работа с графической системой старославянского языка: написание отдельных слов и фраз.

Тема 3. Сведения из истории русского языка. Система старославянского языка. Грамматика старославянского языка. Решение олимпиадных задач.

(10 часов)

- Грамматическая система старославянского языка.
 - Система частей речи.
 - Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.
 - Глагол: система времен глагола. Простые и сложные формы.
 - Чтение текстов на старославянском языке. Анализ.
 - Решение олимпиадных задач на указанную тему.
- Практические работы:
- Работа 3.1. Работа со старославянскими текстами: чтение.
- Работа 3.2. Работа с графической системой старославянского языка: написание отдельных слов и фраз.

Тема 4. Система древнерусского языка. Отличия древнерусской системы от старославянской. Решение олимпиадных задач. (5 часов)

- Знакомство с древнерусским языком.
 - Отличие древнерусской системы от системы старославянского языка.
 - Фонетические особенности древнерусского языка.
 - Особенности грамматической системы древнерусского языка.
 - Чтение текстов на древнерусском языке. Анализ.
 - Решение олимпиадных задач на указанную тему.
- Практические работы:
- Работа 4.1. Работа с древнерусскими текстами: чтение.
- Работа 4.2. Работа с графической системой древнерусского языка: написание отдельных слов и фраз.

Контроль знаний:

Контрольная работа №1: выполнение заданий, связанных с анализом слов и фраз древнерусского и старославянского языков.

Тема 5. Фонетика. Звук как единицы фонетического уровня. Понятие транскрипции. Изменение звуков в потоке речи. Слог. Типы слогов. Особенности русского ударения. Решение олимпиадных задач.

(3 часов)

Содержание учебного материала:

- Понятие фонетического уровня и его единиц.
- Характеристика звуков русского языка: гласных и согласных.
- Изменение звуков в потоке речи.

- Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.
- Ударение. Основные свойства русского ударения.
- Понятие слога. Типы слогов.
- Интонация в русском языке. Типы интонационных конструкций.

Практические работы:

Работа 3.1. Характеристика звуков. Транскрибирование слов и фраз.

Работа 3.2. Деление на слоги. Характеристика слогов.

Тема 6. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы.

Разновидности морфем. Основные способы образования слов. Решение олимпиадных задач.

(4 часов)

Содержание учебного материала:

- Понятие морфемного и словообразовательного уровней русского языка.

Основные единицы.

- Характеристика морфем. Разновидности морфем.
- Основные способы словообразования.

Практические работы:

Работа 4.1. Проведение морфемного анализа слова.

Работа 4.2. Проведение словообразовательного анализа слова.

Контроль знаний: контрольная работа № 2 «Фонетический, морфемный и словообразовательный уровни русского языка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Языковая система. Понятие речи. Функции языка и речи. Формы существования языка. Культура речи. Понятие языковой нормы.	4
1	Язык как общественное явление. Общее понятие о системе языка, уровни языка и их единицы. Язык и речь. Понятие речи. Отличие языка от речи. Функции языка и речи.	1
2	Основные формы существования языка: литературная, просторечная, диалектная, жаргонная.	1
3	Культура речи как область языкового мировоззрения. Основные подходы к пониманию	1

	культуры речи. Понятие нормы, изменение языковых норм. Основные нормы языка.	
4	Практическая работа. Работа со словарями, справочниками.	1
Раздел 2. Сведения из истории русского языка. Влияние на развитие русского языка старославянского. Фонетика старославянского языка. Решение олимпиадных задач.		10
5	Изложение основных сведений из истории русского языка. Периодизация.	1
6	Понятие старославянского языка как письменного языка славян.	1
7	Письменность славян. Славянские азбуки. Правила чтения. Понятие о сильных и слабых позициях.	1
8	Основные черты фонетической системы.	1
9	Особенности слога.	1
10	Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	1
11	Написание и чтение старославянских слов.	1
12	Работа со старославянскими текстами: чтение.	1
13	Решение олимпиадных задач.	1
14	Практическая работа. Чтение отдельных старославянских слов и фраз.	1
Раздел 3. Сведения из истории русского языка. Система старославянского языка. Грамматика старославянского языка. Решение олимпиадных задач.		10
15	Грамматические особенности системы старославянского языка. Система частей речи.	1
16	Имена: имя существительное. Типы склонения.	1
17	Имена: имя прилагательное. Типы склонения. Формы.	1
18	Имена: имя числительное.	1
19	Местоимения. Разряды.	1
20	Глагол: тематические классы глагола. Спряжение.	1
21	Глагол: основные формы времени. Простые и сложные	1
22	Решение олимпиадных задач.	1
23	Практическая работа 1. Определение форм частей речи в старославянском языке.	1

24	Практическая работа 2. Чтение и анализ старославянских текстов.	1
Раздел 4. Система древнерусского языка. Отличия древнерусской системы от старославянской. Решение олимпиадных задач.		5
25	Отличие древнерусской системы от системы старославянского языка.	1
26	Фонетические особенности древнерусского языка.	1
27	Особенности грамматической системы древнерусского языка.	1
28	Чтение текстов на древнерусском языке. Анализ.	1
29	Решение олимпиадных задач на указанную тему.	1
Раздел 5. Фонетика. Звук как единицы фонетического уровня. Понятие транскрипции. Изменение звуков в потоке речи. Слог. Типы слогов. Особенности русского ударения. Решение олимпиадных задач.		3
30	Понятие фонетического уровня и его единиц.	1
31	Характеристика звуков русского языка: гласных и согласных.	1
32	Изменение звуков в потоке речи. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	1
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Разновидности морфем. Основные способы образования слов. Решение олимпиадных задач.		4
33	Основные способы словообразования.	1
34	Решение олимпиадных задач.	1
35	Практическая работа 1. Проведение морфемного анализа слова.	1
36	Практическая работа 2. Проведение словообразовательного анализа слова.	1

**Критерии отбора к занятиям по дополнительной
образовательной общеразвивающей программе
«Сложные вопросы устной и письменной речи»**

Отбор на занятия в объединение дополнительного образования «Сложные вопросы устной и письменной речи» осуществляется на основании следующих критериев:

- обучающиеся 10-11 классов принявшие решение получать углубленные знания по русскому языку;
- заявление родителей, договор с ОО, согласие на обработку персональных данных, регистрация в АИС «Навигатор»

Приложение № 2
к дополнительной
общеразвивающей программе

**Список преподавателей и организаторов занятий по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Сложные вопросы устной и письменной речи»**

Красовская Нелли Александровна	Доктор филологических наук, учитель русского языка и литературы, стаж работы более 20 лет.
---	--