



**Российская Федерация
Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Председатель

_____ Д.В.Киселев
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ТО
«Яснополянский комплекс»

_____ Д.В. Киселев
Приказ от 30.08.2023 №43-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
**«Сложные вопросы устной и
письменной речи»**
среднее общее образование
(11 класс, возраст детей 15-17лет)

Составитель:
Учитель русского языка
Н.А.Красовская

**Ясная Поляна
2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Сложные вопросы устной и письменной речи» для 11 класса уровня среднего общего образования.

Программа рассчитана на изучение углубленного курса учащимися 11 класса в течение 34 часов (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом ГОУ ТО Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Бабайцева В.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 9 класса. К учебнику Бабайцевой В.В. «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: углубленное изучение / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2012. – 142 с.

Бердник С.И. Гуманитариям и физикам: русский язык – открытие тысячелетия / С.И. Бердник. – М.: Ленанд, 2008. – 32 с.

Березина С.Н. Русский язык в схемах и таблицах / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. – М.: Эксмо. – 112 с.

Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2014. -№ 9-10.

Винокур Г.О. Русский язык: Исторический очерк / Г.О. Винокур. – М.: КомКнига, 2010. – 200 с.

Голуб И.Б. русский язык и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2014. – 432 с.

Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. – М.: Проспект, 2016. – 344 с.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2013.

Норман Ю.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта. – 384 с.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2016. – 464 с.

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2010.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире;

владение первичными навыками анализа и оценки, получаемой единиц языка различных уровней;

способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;

способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка;

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др.

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности;

владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации;

умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются:

формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации – и их свойствах;

формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения;

формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (УУД)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Сложные вопросы устной и письменной речи» на этапе пропедевтического курса являются:

представление о языке как системе;
решение учебных задач, связанных с развитием собственных коммуникативных навыков и умений;
развитие навыков создания эффективной коммуникации в различных сферах деятельности.

Учащиеся должны:

- иметь представление об уровне организации языковой знаковой системы;
- понимать смысл терминов «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи»;
- понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;
- понимать культурно-языковую ценность всех языковых систем, гуманитарную составляющую любого языка;
- сознательно относиться к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- иметь необходимые коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- иметь готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- владеть навыками решения коммуникативных задач: постановкой и формулированием коммуникативной цели; поиском и выделением необходимой информации, применением разнообразных методов достижения

эффективной коммуникации; самостоятельным созданием условий для решения вопросов эффективной коммуникации;

- уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- уметь использовать полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Фонетическая система русского языка. | 5 |
| 2 | Тема 2. Морфемная и словообразовательная система русского языка. | 5 |
| 3 | Тема 3. Лексико-фразеологическая система русского языка. | 5 |
| 4 | Тема 4. Грамматическая система русского языка. | 19 |
| | Итого: | 34 |

Тема 1. Фонетическая система русского языка.

Содержание учебного материала:

- Понятие фонетической системы. Единицы. Звуки. Классификация звуков.

Понятие фонемы.

- Слог. Характеристика слогов. Ударение.

- Правила транскрипции. Взаимодействие звуков в потоке речи.

- Решение задач из материалов ЕГЭ.

Практические работы:

Работа 1.1. Выполнение упражнений, связанных с транскрибированием.

Работа 1.2. Выполнение упражнений, связанных с классификацией звуков и слогов.

Тема 2. Морфемная и словообразовательная система русского языка.

Содержание учебного материала:

- Понятие о морфемах.

- Классификация морфем.

- Понятие о способах словообразования.

- Основные способы словообразования.
- Исторические изменения в морфемном членении слова.
- Решение задач из материалов ЕГЭ.

Практические работы:

Работа 2.1. Выполнение упражнений, связанных с анализом морфемной структуры слова.

Работа 2.2. Выполнение упражнений, связанных со словообразованием

Тема 3. Лексико-фразеологическая система русского языка

Содержание учебного материала:

- Понятие о слове. Основные признаки слова.
- Значение слова.
- Системные отношения в лексике русского языка.
- Изменения в лексической системе языка.
- Понятие о фразеологизме. Возможные подходы к определению фразеологизма.
- Возможные классификации фразеологических единиц.
- Решение задач из материалов ЕГЭ.

Практические работы:

Работа 3.1. Выполнение упражнений, связанных с определением системных отношений между лексическими единицами

Работа 3.2. Выполнение упражнений, связанных с анализом фразеологических единиц.

Тема 4. Грамматическая система русского языка.

Содержание учебного материала:

- Понятие о системе частей речи в русском языке.
- Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме.
- Имя существительное. Собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные. Лексико-грамматические разряды существительных.
- Основные категории имени существительного.
- Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
- Склонение прилагательных.
- Имя числительное: разряды имен числительных.
- Особенности употребления некоторых разрядов имен числительных.
- Местоимение. Основные разряды местоимений в русском языке.
- особенности употреблений некоторых местоимений.
- Глагол. Основы глагола.
- Категория вида глагола. Видовые пары. Одновидовые глаголы.

- Глаголы переходные-непереходные, возвратные-невозвратные.
- Категория залога у глагола.
- Категория времени у глагола.
- Категория наклонения у глагола.
- Лицо, число, род у глагола.
- Спряжение глагола.
- Наречие. Основные разряды наречий.
- Слова категории состояния.
- Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
- Понятие о единицах синтаксиса. Словосочетание.
- Словосочетание и сочетание слов.
- Согласование. Управление. Примыкание.
- Типы простых предложений.
- Главные члены предложения.
- Второстепенные члены предложения.
- Обособленные и уточняющие члены предложения.
- Типы сложных предложений.
- Сложносочиненное предложение.
- Сложноподчиненное предложение.
- Бессоюзное сложное предложение.
- Сложное синтаксическое целое.

Практические работы:

Работа 4.1. Выполнение упражнений, связанных с анализом слов разных частей речи. Выполнение упражнений из материалов ЕГЭ.

Работа 4.2. Выполнение упражнений, связанных с анализом синтаксических единиц. Выполнение упражнений из материалов ЕГЭ.

Контроль знаний:

Контрольная работа №2: выполнение заданий, связанных с анализом грамматической системы русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|--|---------------------|
| | Раздел 1. Фонетическая система русского языка | 5 |
| 1-2 | Понятие фонетической системы. Единицы. Звуки. Классификация звуков. Понятие фонемы. | 1 |
| 3 | Слог. Характеристика слогов. Ударение. | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 4-6 | Правила транскрипции. Взаимодействие звуков в потоке речи. | 1 |
| 7-8 | Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с транскрибированием. Решение задач из материалов ЕГЭ. | 1 |
| 9-10 | Практическая работа 2. Выполнение упражнений, связанных с классификацией звуков и слогов. | 1 |
| Раздел 2. Морфемная и словообразовательная система русского языка. | | 5 |
| 11 | Понятие о морфемах. | 1 |
| 12-13 | Классификация морфем. | 1 |
| 14 | Понятие о способах словообразования. | 1 |
| 15 | Исторические изменения в морфемном членении слова. | 1 |
| 16 | Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с анализом морфемной структуры слова. | 1 |
| Раздел 3. Лексико-фразеологическая система русского языка | | 5 |
| 17 | Понятие о слове. Основные признаки слова. | 1 |
| 18 | Значение слова. | 1 |
| 19 | Системные отношения в лексике русского языка. | 1 |
| 20 | Понятие о фразеологизме. Возможные подходы к определению фразеологизма. | 1 |
| 21 | Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с определением системных отношений между лексическими единицами. Решение задач из материалов ЕГЭ. | 1 |
| Раздел 4. Грамматическая система русского языка. | | 19 |
| | Понятие о системе частей речи в русском языке. Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме. | 1 |
| | Имя существительное. Собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные. Лексико-грамматические разряды существительных. | 1 |
| | Основные категории имени существительного. | 1 |
| | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение прилагательных. | 1 |
| | Имя числительное: разряды имен числительных. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Особенности употребления некоторых разрядов имен числительных. | 1 |
| | Местоимение. Основные разряды местоимений в русском языке. | 1 |
| | Особенности употреблений некоторых местоимений. | 1 |
| | Глагол. Основы глагола. | 1 |
| | Категория вида глагола. Видовые пары. Одновидовые глаголы. | 1 |
| | Глаголы переходные-непереходные, возвратные-невозвратные. Категория залога у глагола. | 1 |
| | Слова категории состояния. | 1 |
| | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. | 1 |
| | Согласование. Управление. Примыкание. | 1 |
| | Типы простых предложений. | 1 |
| | Главные члены предложения. | 1 |
| | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| | Обособленные и уточняющие члены предложения. | 1 |
| | Практическая работа 1. Выполнение упражнений, связанных с анализом слов разных частей речи. Выполнение упражнений из материалов ЕГЭ. | 1 |
| | Всего: | 34 |