

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное образовательное учреждение Тульской области  
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_  
Кубарькова М.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Юшин М.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГОУ ТО  
«Яснополянский  
комплекс»

\_\_\_\_\_  
Киселев Д.В.  
Приказ №40-ОД от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Сложные вопросы устной и письменной речи»**

для обучающихся 11 классов

**Ясная Поляна 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Сложные вопросы устной и письменной речи» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета «Сложные вопросы устной и письменной речи», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы предмета «Сложные вопросы устной и письменной речи» включают личностные, метапредметные результаты.

Данная программа по предмету «Сложные вопросы устной и письменной речи» является закономерным продолжением уроков русского языка. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 68 (2 час в неделю).

Содержание предмета «Сложные вопросы устной и письменной речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Сложные вопросы устной и письменной речи»

Учебный предмет «Сложные вопросы устной и письменной речи» создаёт дополнительные благоприятные условия для системной подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Подготовка к ЕГЭ – процесс специфический и имеет массу особенностей. Для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Следовательно, контрольно-измерительные материалы надо готовить тоже в компетентностном ключе. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой

аттестации, проверяют все виды компетенций:

- 1) лингвистическую;
- 2) языковую;
- 3) коммуникативную.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Сложные вопросы устной и письменной речи»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни, расширение кругозора учащихся, развитие навыков исследовательской работы, повышение интереса к гуманитарному образованию через реализацию данного курса.

### Планируемые результаты

Личностными результатами освоения предмета «Сложные вопросы устной и письменной речи»

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
- к речевому самосовершенствованию;
- взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цели достигнуты;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- владеть всеми видами речевой деятельности
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- развернуто, логично, точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Языковая система. Понятие речи. Функции языка и речи. Язык как общественное явление. Общее понятие о системе языка. Язык и речь. Понятие речи. Функции языка и речи. Развитие письменных речевых навыков. Раздел 2. Культура речи. Средства речевой изобразительности. Понятие культуры речи. Основные составляющие культуры речи. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Средства речевой выразительности разных языковых уровней. Раздел 3. Культура устной речи. Чтение, пересказ, ведение диалога. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Словоупотребительные нормы. Основные типы речевых ошибок и способы их преодоления. Чтение: нормы паузирования и интонирования. Особенности пересказа. Выделение главных мыслей. Ведение диалога. Разновидности диалога. Раздел 4. Лексика русского языка. Основные типы лексических значений слова. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика. Диалектная лексика. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистическая

окрашенность лексических средств. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Разговорная лексика. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Словари. Словарь плеоназмов. Паронимы. Способы разграничения паронимов. Способы разграничения паронимов. Раздел 5. Морфологические нормы Трудные случаи образования имен существительных. Именительный падеж множественного числа. Трудные случаи образования имен существительных. Родительный падеж множественного числа. Трудные случаи образования имен существительных. Родительный падеж множественного числа от существительных среднего рода на -ИЕ- Трудные случаи образования имен существительных. Родительный падеж множественного числа от существительных женского рода на -НЯ-. Раздел 6. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Согласования подлежащего и сказуемого. Построения предложения с приложением. Построение предложения с однородными членами. Построение предложения с причастным и деепричастным оборотами. Построение предложения с прямой и косвенной речью. Грамматические ошибки в речи. Раздел 7. Культура письменной речи. Сложные вопросы орфографии. Правописание корней. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание на стыке морфем (приставки и корни). Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание -НЕ- и -НИ- с разными частями речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание гласной перед суффиксом -Л-, -Н-, -НН-. Омонимия служебных и самостоятельных частей речи. Слитное, раздельное написание омонимичных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правила написания наречий и служебных частей речи. Сложные вопросы пунктуации. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
|-------|---------------------------------------|------------------|

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Раздел 1. | Языковая система. Понятие речи. Функции языка и речи.    | 3  |
| Раздел 2. | Культура речи. Средства речевой изобразительности        | 6  |
| Раздел 3. | Культура устной речи. Чтение, пересказ, ведение диалога. | 4  |
| Раздел 4. | Лексика русского языка.                                  | 10 |
| Раздел 5. | Морфологические нормы                                    | 5  |
| Раздел 6. | Синтаксические нормы.                                    | 8  |
| Раздел 7. | Культура письменной речи.                                | 32 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
|         | Раздел 1. Языковая система. Понятие речи. Функции языка и речи.   | 3            |
| 1.      | Язык как общественное явление. Общее понятие о системе языка.   | 1            |
| 2.      | Урок 2. Язык и речь. Понятие речи. Функции языка и речи.  | 1            |
| 3.      | Урок 3. Развитие письменных речевых навыков.  | 1            |
|         | Раздел 2. Культура речи. Средства речевой изобразительности   | 6            |
| 4.      | Понятие культуры речи. Основные составляющие культуры речи.   | 1            |
| 5.      | Языковая норма, ее основные признаки и функции.   | 1            |
| 6.      | Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. | 1            |
| 7.      | Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Средства речевой выразительности разных языковых уровней.                                   | 1            |
| 8.      | Практическая работа 1. Работа с нормативными словарями, справочниками.  | 1            |
| 9.      | Практическая работа 2. Отбор речевых средств для достижения определенных коммуникативных целей. Использование средств речевой выразительности         | 1            |
|         | Раздел 3. Культура устной речи. Чтение, пересказ, ведение диалога.  | 4            |
| 10.     | Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Словоупотребительные нормы. Основные типы речевых ошибок и способы их преодоления.                      | 1            |



|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | Чтение: нормы паузирования и интонирования. Особенности пересказа. Выделение главных мыслей. Ведение диалога. Разновидности диалога.           | 1  |
| 12. | Практическая работа 1. Нормы орфоэпии. Нормы акцентологии. Работа со словарями. Нормы словоупотребления. Работа над устной и письменной речью. | 1  |
| 13. | Практическая работа 2. Связная устная и письменная речь. Преодоление грамматических ошибок. Составление диалогов.                              | 1  |
|     | Раздел 4. Лексика русского языка.  | 10 |
| 14. | Основные типы лексических значений слова.  | 1  |
| 15. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.  | 1  |
| 16. | Общепотребительная лексика. Диалектная лексика.  | 1  |
| 17. | Стилистическая дифференциация лексики.   | 1  |
| 18. | Стилистическая окрашенность лексических средств.   | 1  |
| 19. | Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Разговорная лексика.  | 1  |
| 20. | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).                   | 1  |
| 21. | Словари. Словарь плеоназмов.   | 1  |
| 22. | Паронимы. Способы разграничения паронимов. Способы разграничения паронимов.  | 1  |
| 23. | Практическая работа. Разграничение паронимов.  | 1  |
|     | Раздел 5. Морфологические нормы  | 5  |
| 24. | Трудные случаи образования имен существительных. Именительный падеж множественного числа.  | 1  |
| 25. | Трудные случаи образования имен существительных. Родительный падеж множественного числа.   | 1  |
| 26. | Трудные случаи образования имен существительных. Родительный падеж множественного числа от существительных среднего рода на -ИЕ-               | 1  |
| 27. | Трудные случаи образования имен существительных. Родительный падеж множественного числа от существительных женского рода на -НЯ-               | 1  |
| 28. | Практическая работа. Образование форм слова.   | 1  |

|     |   |    |
|-----|---|----|
|     | Раздел 6. Синтаксические нормы.   | 8  |
| 29. | Нормы согласования. Нормы управления.                                     | 1  |
| 30. | Согласования подлежащего и сказуемого.                                    | 1  |
| 31. | Построения предложения с приложением.                                     | 1  |
| 32. | Построение предложения с однородными членами.                             | 1  |
| 33. | Построение предложения с причастным и деепричастным оборотами.            | 1  |
| 34. | Построение предложения с прямой и косвенной речью.                        | 1  |
| 35. | Грамматические ошибки в речи.   | 1  |
| 36. | Практическая работа. Исправление грамматических ошибок.                   | 1  |
|     | Раздел 7. Культура письменной речи.                                       | 32 |
| 37. | Сложные вопросы орфографии.   | 1  |
| 38. | Правописание корней.  | 1  |
| 39. | Правописание корней.  | 1  |
| 40. | Правописание приставок. Правописание на стыке морфем (приставки и корни). | 1  |
| 41. | Правописание суффиксов имен существительных.                              | 1  |
| 42. | Правописание суффиксов имен прилагательных.                               | 1  |
| 43. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.             | 1  |
| 44. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.             | 1  |
| 45. | Правописание -НЕ- и -НИ- с разными частями речи.                          | 1  |
| 46. | Правописание -НЕ- и -НИ- с разными частями речи.                          | 1  |
| 47. | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.                          | 1  |
| 48. | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.                          | 1  |
| 49. | Правописание гласной перед суффиксом –Л–, –Н–, –НН–.                      | 1  |
| 50. | Омонимия служебных и самостоятельных частей речи.                         | 1  |
| 51. | Омонимия служебных и самостоятельных частей речи.                         | 1  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  |   |
| 52. | Слитное, раздельное написание омонимичных слов.  | 1 |
| 53. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  | 1 |
| 54. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  | 1 |
| 55. | Правила написания наречий и служебных частей речи  | 1 |
| 56. | Сложные вопросы пунктуации.  | 1 |
| 57. | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. | 1 |
| 58. | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. | 1 |
| 59. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).   | 1 |
| 60. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).   | 1 |
| 61. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.   | 1 |
| 62. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.   | 1 |
| 63. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  | 1 |
| 64. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  | 1 |
| 65. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | 1 |
| 66. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | 1 |
| 67. | Практическая работа 1. Правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении.   | 1 |
| 68. | Практическая работа 2. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении  | 1 |