



**Российская Федерация**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического  
совета Председатель

\_\_\_\_\_ Д.В. Киселев  
Протокол от 29.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОУ ТО «Яснополянский  
комплекс

\_\_\_\_\_ Д.В. Киселев  
Приказ от 30.08.2023 № 44-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**  
**ПРОГРАММА**

**«У истоков добра»**

Основное общее образование  
(5-9 класс, возраст детей 10–15 лет)

**Составитель:**

Социальный педагог

***Панкратьева А.В.***

**Ясная Поляна**

**2023 г.**

### **Пояснительная записка:**

В современных условиях социальных и экономических перемен существует осязаемая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, обилие рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Именно на этом этапе у подростка формируются и утверждаются социальные компетенции. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Подростковый возраст – особый этап развития личности, в ходе которого происходят качественные изменения в самосознании, являющиеся определяющим условием для формирования ценностно-моральной сферы личности подростка.

Часто в практике обучения и воспитания понятие «мораль» выступает в качестве философской категории, понимаемой как соблюдение совокупности норм поведения, принятых в обществе. В методологии профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений и реабилитационной работы с девиантными подростками, необходимо основываться на психологической категории — моральном сознании, которое в силу сложившихся социальных обстоятельств у девиантных подростков не получило развития, соответствующего нормативно развивающейся личности.

В-первые в России термин «девиантное поведение» ввел Я.И. Гилинский. Этот термин сейчас употребляется наравне с терминами «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение».

В переводе с латинского *Deviatio* означает «уклонение», а в отечественной литературе под девиантным поведением понимается - поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически

сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали».

Социальные отклонения могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Они носят социально-творческий характер: научный, технический, художественный, общественно-политический. Негативные девиации дисфункциональны, дезорганизуют систему, можно назвать социальной патологией: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и др.

Именно негативные отклонения становятся объектом волонтерских движений последних лет, внося качественные коррективы в деле воспитания подрастающего поколения и профилактики нежелательных, социально-неодобряемых форм поведения молодежи.

Профилактическая работа с несовершеннолетними – это предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

Таким образом, учитывая сложность и важность профилактической работы девиантного поведения среди подростков необходимо учитывать, что это проблема комплексная, требующая пристального внимания основных социальных институтов государства, ведомств и учреждений, имеющих не только прямое, но и косвенное отношение к подрастающему поколению. В этой связи деятельность волонтерских отрядов самых разных уровней и масштабов, несомненно, носит конструктивный характер в деле предупреждения отклоняющегося поведения и воспитания молодежи в духе гуманизма, патриотизма, взаимоподдержки и гармоничного развития личности.

Молодежное волонтерское движение, как правило, организуется на базе образовательных учреждений.

Система образования должна выступать пространством развития подростка с девиантным поведением. В связи с этим актуален поиск новых субъект-субъектно ориентированных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности подростка, формирование рефлексивного отношения к собственной личности, самосознания, предпосылок самоактуализации. В то же время разработка новых стратегий воспитательного воздействия на подростков и педагогических технологий требует постоянного уточнения содержания процессов нормального и аномального психического развития на каждом возрастном этапе. В связи с этим возрастно-

психологический подход должен выступать методологической основой психолого-педагогической работы с несовершеннолетними.

Добровольческая деятельность позволяет подростку лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Профиль:** волонтерство

**Новизна программы:**

- сохранение мемориального природного комплекса «Музея-усадьбы Л. Н. Толстого «Ясная Поляна», сформированного с 1799 по 1910 гг. предками Льва Николаевича Толстого – князьями Волконскими, непосредственно Львом Толстым и членами его семьи.
- сохранение не мемориального исторического природного ландшафта Музея.
- волонтерская деятельность в Ясной Поляне долгосрочна, неисчерпаема, проводится ежегодно и экономит бюджетные средства.
- волонтеры, работая на сохранение природного культурного ландшафта Ясной Поляны, приносят огромную пользу не только нашему Музею, но и стране, обществу, сохраняют наше наследие, историю, культуру, самобытность.

Актуальность развития волонтерского движения в музее-усадьбе - сохранение, восстановление и развитие мемориального природного комплекса и не мемориального исторического природного ландшафта «Музея-усадьбы Л. Н. Толстого «Ясная Поляна». Волонтерская деятельность перспективна, долгосрочна, неисчерпаема и должна проводиться ежегодно.

Организация волонтерской деятельности по сохранению и восстановлению мемориального природного комплекса Ясной Поляны носит системный характер, проводится совместно и под контролем сотрудников Музея. Хранители мемориальных природных объектов проводят обзорные экскурсии для волонтеров в качестве мер нематериального поощрения выполняемых работ. В процессе работы создаются благоприятные условия для приобщения волонтеров, большая часть из которых относится к подрастающему поколению, к духовно-нравственному наследию Л.Н.Толстого. У волонтеров происходит формирование познавательного интереса к истории Ясной Поляны и Тульского края, что необходимо для сохранения и развития культурных традиций региона, и воспитывается бережное отношение к культурно-историческому наследию РФ,

на основе заложенных в группе ценностей и норм. Особенно важно, что у современного подрастающего поколения в результате совместной хозяйственной волонтерской деятельности в заповеднике формируется трудовой навык, ощущается единение и, как следствие, возникает ситуация, при которой формируется социальность и гражданственность. В ходе совместных мероприятий по сохранению и восстановлению мемориального природного комплекса происходит содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию волонтеров посредством культурно-просветительской и хозяйственной деятельности.

Исходя из этого, встаёт вопрос о поиске методов и средств работы с подрастающим поколением, когда источником новых знаний станет не учебник, а сама жизнь, вернее тот опыт, который приобретут ребята, занимаясь конкретным делом. Одним из таких средств может стать добровольческая или волонтерская деятельность в школе.

Яснополянская усадьба представляла и представляет собой огромное разноплановое хозяйство, требующее привлечения значительных трудовых ресурсов, особенно ручного труда, для его сохранения и развития, в том числе и трудовых ресурсов активно развивающегося волонтерского движения.

Важным эффектом, достигнутым в результате реализации волонтерских сезонов, является повышение доверия к волонтерам, привлечение их к более квалифицированной работе, в том числе к сохранению мемориальных еловых насаждений, посадке рассады цветочно-декоративных культур, устройству клумб, цветников, подготовке территории мемориальной теплицы к проведению новой тематической экскурсии и, в целом, подготовки территории усадьбы к туристическому сезону. Растет экономическая эффективность волонтерства на основе расчета замещающей стоимости волонтерского труда.

Создание условий для творческого и интеллектуального самовыражения, признания со стороны сверстников, общественности, осознания и развития креативного мышления, творческого и интеллектуального потенциала, самореализации. Организация вовлечения несовершеннолетних в занятость по интересам в творческие объединения на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования. Организация творческого досуга детей, состоящих на различных видах учета. Следующей составляющей мотивирующей детей, состоящих на различных видах учета, на участие в общественно значимых мероприятиях является поощрение обучающихся благодарственными письмами, грамотами, дипломами и подарками, билетами и бесплатными абонементом на посещение тренажерного зала, бассейна, культурно-досуговых мероприятий.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, формирование человека и

гражданина, интегрированного в современное общество. Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе и инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта учащимся в доступной форме даются знания, умения, навыки. Теоретический блок тесно переплетается с практическим, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний. Основными принципами обучения, которые предполагает программа, являются: индивидуальный подход к учащемуся, доступность материала, преемственность, результативность.

Программа предполагает развитие у учащихся коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей.

### Цель программы

- оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи и поддержки обучающимся, склонных к импульсивному и девиантному поведению, проявлениям агрессии, формирование осознания их личностной значимости на основе вовлечения в социально-значимую деятельность по сохранению и восстановлению мемориального облика музея-усадьбы.

– развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно- образовательных, просветительских и др. проектах).

### Задачи:

- снижение уровня тревожности,
- снятие психоэмоционального напряжения,
- овладение приемами и методами психоэмоциональной саморегуляции,
- восстановление психологического равновесия,
- развитие уверенности и уважения к себе, другим людям и природе,
- развитие независимости и творческих способностей,
- улучшение навыков общения,
- расширение личных представлений о социальных и коллективных интересах в охране природы и окружающей среды,
- поддержка ученических инициатив,
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции,
- формирование у подростков сознания собственной полезности,
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся,

-вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи и охране окружающей.

Нормативно-правовые основы:

Рабочая программа дополнительного образования «Профилактика девиаций через вовлечение в волонтерскую деятельность» с использованием историко-природно-ландшафтных ресурсов музея-усадьбы в деятельности по профилактике девиантного поведения учащихся на ступени ООО и СОО составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru> ,Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:

-Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30).

-Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117).

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 N1760-р "Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации".

-Приказ от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

-Конвенция ООН о правах ребенка.

-Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

-Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке

Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (*IAVE*).

-Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.

-Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

-Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

-Федеральный закон от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

### ***Принципы реализации программы:***

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого другим.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Основной результат – развитие личности ребёнка на основе формирования универсальных учебных действий.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания - то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Форма реализации программы: групповая.



Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Формы занятий: сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, конкурсы, викторины, экскурсии, нравственные беседы, инсценировки, проблемно-ценностные дискуссии, праздники, практические занятия, тренинги, проекты.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов и рассчитана на 72 часов в год.

Периодичность занятий – 2 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты реализации программы

#### ***Результаты в развитии: ПРЕДМЕТНЫЕ***

Формирование навыков общения, саморегуляции, разрешение конфликтных ситуаций, совместное взаимодействие, желание работать в группе, умение излагать свое мнение, знакомиться присоединяться к группе, умение слушать и слышать собеседника, умение договариваться к распределению ролей в совместной деятельности...

По окончании обучения у учащихся будет развито:

развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

сформирована устойчивая познавательная активность;

будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

#### ***Результаты в воспитании: ЛИЧНОСТНЫЕ***

По окончании обучения учащиеся у учащихся будет воспитано:

воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;

сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;

сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;

сформирована потребность в здоровом образе жизни;

сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

#### *Метапредметные результаты*

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;

сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

#### Форма реализации программы: дополнительное образование.

Основные виды деятельности: познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность.

По окончании первого года реализации программы учащиеся будут знать:

историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;

нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;

структуру волонтерской организации;

значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

#### *Программные требования к умениям и навыкам*

По окончании первого года реализации программы учащиеся будут уметь:

вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;

принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий;

использовать различные формы социальных мероприятий на практике;  
проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;  
уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения;  
уметь вести себя в любой ситуации, уметь находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании первого года реализации программы учащиеся будут *владеть*:  
технологией *агитации и привлечения* волонтеров;  
технологией создания тематического плаката, рекламы;  
навыками общения со сверстниками;  
навыками оказания помощи в сохранении, восстановлении и развитии мемориального природного комплекса и не мемориального исторического природного ландшафта «Музея-усадьбы Л. Н. Толстого «Ясная Поляна».

- владеть определёнными трудовыми навыками;
- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками
  - будут профессионально ориентированы.

Система оценки достижения планируемых результатов.

На начальном этапе и заключительном заполняется диагностическая карта, где оценивается  
уровень *первичного* (заключительного) желания подростка к добровольческой деятельности;  
представления подростка о волонтерской деятельности;  
жизненный опыт.

В конце программы: Подведение итогов рабочего периода, анализ эффективности трудовых работ., помощь музею-усадьбе.

Учащиеся пишут мини-сочинение «Волонтер, кто это?»

Поощрение и награждение активных членов группы обучающихся благодарственными письмами, грамотами, дипломами и подарками, билетами и бесплатными абонементом на посещение тренажерного зала, бассейна, культурно-досуговых мероприятий.

Подготовка методических рекомендаций по профилактической работе с обучающимися, разработка плана последующей работы.

Размещение стенгазеты с фотографиями прошедших мероприятий за учебный период.

## Методическое и материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- *аудиторное помещение* для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

*Технические средства:*

компьютеры с доступом в Интернет;

мультимедиа;

фотоаппарат;

аудио и видеоаппаратура;

Интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

Методических рекомендаций по организации и проведению тренинга (совместно с психологами)

Диагностической карты способностей обучающихся;

Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;

Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности

Разработок заданий тренинга;

*Наглядные пособия:*

Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

## Календарно-тематическое планирование мероприятий на 2022/2023

### учебный год:

№ п.п.	Содержание и виды работы	Общее количество часов
1.	История возникновения волонтерства в России. Выход на конюшню. Анималотерапия.	2
2.	Взаимодействие волонтерского отряда с музеем–усадьбой «Ясная Поляна». Заполнение диагностической карты. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
3.	Административная и Уголовная ответственность за правонарушения и причинение вреда жизни и здоровью человека. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
4.	Ответственность за проступок, аморальное поведение, нецензурные слова. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
5.	Ст. 78. ФЗРФ 10.01.2002 об окружающей среде «Возмещение ущерба, причиненного земле как природному объекту». Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
6.	Способы урегулирование конфликта. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
7.	Милосердие и толерантность. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
8.	Позитивное мышление. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
9.	Роль семьи и семейных ценностях.	2

	Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.	
10.	Особенности школьной дружбы. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.	2
11.	Уголок русской земли «Ясная Поляна в жизни Л.Н. Толстого». Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
12.	Эмоции и чувства. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
13.	Личность и характер. Выход на пасеку: знакомство с жизнью пчел в зимний период.	2
14.	Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
15.	Стресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Влияние стресса на организм. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
16	Влияние курения и алкоголя на организм человека. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
17.	Мир профессий. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
18	Алкоголь и закон. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
19.	Что такое саморегуляция? Чувства и их «телесное» выражение. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
20.	Понятие «Самоуважение», самоуважение и любовь к себе. Выход на конюшню. Трудотерапия.	2

21.	Позитивное мышление. Приемы позитивного мышления. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
22.	Особенности развития личности подростка. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
23.	Творческие способности. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
24.	Интересные факты о волонтерстве. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
25.	История возникновения волонтерства в странах мира. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
26.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
27.	Лидерство в волонтерском объединении. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
28.	Виды профилактической деятельности. Асоциальное поведение в молодежной среде. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
29.	Нормативно - правовые документы, регулирующих волонтерскую деятельность. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
30.	Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
31.	Волонтерство или волонтерская деятельность. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
32.	Кто такие волонтеры-менеджеры?	2

	Просветительско-профилактическое занятие. Знакомство с жизнью пчел в весенний период. Выход на пасеку.	
33.	Девять основных направлений волонтерства. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
34	Волонтеры-помощники. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.	2
35	Методы мотивации волонтерской деятельности. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения на следующий учебный год. Выход в теплицу. Трудотерапия.	2
36	Итоговое занятие. Заключительная диагностика. Выход в теплицу. Трудотерапия. Поощрение и награждение. Разработка плана работы на 2020-2021 учебный год.	2
Итого		72



## Основное содержание программы.

№ п.п.		Содержание и виды работы
1.	<p>История возникновения волонтерства в России;                      Направления деятельности работы волонтера, цели и задачи;                      Знакомство с планируемыми мероприятиями.                      Выход на конюшню.                      Анималотерапия.</p>	<p>1.Приветствие. Вводная беседа.                      2.Знакомство.                      3.Упражнение. Встань по знаку зодиака.                      4.Упражнение Клубок.                      5.Упражнение Знакомство в паре.                      6.Беседа. История возникновения волонтерства в России;                      Направления деятельности работы волонтера, цели и задачи;                      Знакомство с планируемыми мероприятиями;                      Личная книжка волонтера.                      7.Выход на конюшню.                      -Вводный инструктаж по технике безопасности (поведение в пути и на территории музея-усадьбы «Ясная Поляна»);                      -сопровождение детей.                      8.Ознакомительная беседа, анималотерапия (тактильный контакт с пони, кормление) зав отделом мемориальной конюшни Захаров О.С.                      9. Упражнение. «Белые медведи».                      10.Упражнение. «Путаница».                      11.Подведение итогов.                      12.Рефлексивная беседа.</p>
2.	<p>Взаимодействие волонтерского отряда с музеем–усадьбой «Ясная Поляна».                      Заполнение диагностической карты.                      Выход в теплицу.                      Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.                      2.Беседа о взаимодействии волонтерского отряда с музеем–усадьбой «Ясная Поляна»;                      3.Заполнение диагностической карты, где оценивается уровень первичного (заключительного)желания подростка к добровольческой деятельности;</p>

		<p>представления подростка о волонтерской деятельности;</p> <p>4. Выход в теплицу.</p> <p>-Сопровождение детей.</p> <p>-Просветительно-практическое занятие.</p> <p>Волонтеры осуществляют уход за плодово-ягодными, кадочными культурами под руководством зав отделом Захарова О.С. Трудотерапия.</p> <p>5. Соревнование на качество и быстроту.</p> <p>6. Упражнение «Слепой паровозик».</p> <p>7. Упражнение «Мои особенности и преимущества».</p> <p>8. Подведение итогов.</p> <p>9. Рефлексивная беседа.</p>
3.	<p>Закон и порядок.</p> <p>Административная и Уголовная ответственность за правонарушения и причинение вреда жизни и здоровью человека.</p> <p>Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа. Закон и порядок. Административная и Уголовная ответственность за правонарушения и причинение вреда жизни и здоровью человека.</p> <p>3. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>4. Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников.</p> <p>Трудотерапия.</p> <p>5. Упражнение «Собака»</p> <p>6. Упражнение «Ритм»</p> <p>7. Упражнение «Преодолей препятствие».</p> <p>8. Подведение итогов.</p> <p>9. Рефлексивная беседа.</p>
4.	<p>Закон и порядок.</p> <p>Ответственность за проступок, аморальное поведение, нецензурные слова.</p> <p>Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Беседа. Закон и порядок. Ответственность за проступок, аморальное поведение, нецензурные слова.</p> <p>3. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение детей.</p>

		<p>4.Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников. Трудотерапия.</p> <p>5.Соревнование «Кто быстрее и качественнее».</p> <p>6.Упражнение «Немой зоопарк».</p> <p>7.Упражнение «Остановись-подумай».</p> <p>8.Подведение итогов.</p> <p>9.Рефлексивная беседа.</p>
5.	<p>Ст. 78. ФЗРФ 10.01.2002 об окружающей среде «Возмещение ущерба, причиненного земле как природному объекту».</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводная беседа.</p> <p>2.Беседа. Ст. 78. ФЗРФ 10.01.2002 об окружающей среде «Возмещение ущерба, причиненного земле как природному объекту».</p> <p>3. Выход в теплицу.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>4.Просветительско-практическое занятие: уборка растительных остатков, очистка русских парников от перегноя. Трудотерапия.</p> <p>5. Упражнения «Я хочу тебе подарить».</p> <p>6. Упражнение «Пожелания».</p> <p>7. Упражнение «Картина на память».</p> <p>8.Подведение итогов.</p> <p>9. Рефлексивная беседа.</p>
6.	<p>Что такое конфликт.</p> <p>Способы урегулирование конфликта.</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводная беседа.</p> <p>2.Беседа. Что такое конфликт. Способы урегулирование конфликта.</p> <p>3.Выход в теплицу.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>4.Просветительско-практическое занятия: уборка растительных остатков, очистка русских парников от перегноя. Трудотерапия.</p> <p>5.Упражнение «Хлопки».</p> <p>6.Упражнение «Циферблат».</p> <p>7. Упражнение «Автобус».</p> <p>8.Подведение итогов.</p> <p>9.Рефлексивная беседа.</p>

7.	<p>Милосердие и толерантность.</p> <p>Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Милосердие и толерантность.</p> <p>3. Упражнение «Мы похожи?»</p> <p>4. Упражнение «В пары».</p> <p>5. Упражнение «В чем мне повезло?»</p> <p>5. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>6.Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников.</p> <p>Трудотерапия.</p> <p>6. Упражнение «На что это похоже?»</p> <p>7. Упражнение «Имена-качества».</p> <p>8.Подведение итогов.</p> <p>9. Рефлексивная беседа.</p>
8.	<p>Позитивное мышление. Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Приемы сохранения позитивного настроения. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Позитивное мышление. Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Приемы сохранения позитивного настроения.</p> <p>3.Упражнение «Социометрия».</p> <p>4.Упражнение «Приветствие».</p> <p>5. Упражнение «Интервью».</p> <p>6.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>7.Окультуривание территории, рубка поросли деревьев и кустарников.</p> <p>Трудотерапия.</p> <p>8. Упражнение «На что это похоже?»</p> <p>9.Упражнение «Волшебный ключ».</p> <p>10.Подведение итогов.</p> <p>11.Рефлексивная беседа.</p>
9.	<p>Роль семьи и семейных ценностях. Значение семьи в жизни человека. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа о семье и семейных ценностях. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>3.Обсуждение выражений «Яблоко от яблочка», «вопреки или благодаря» и др.</p> <p>4.Терапевтические сказки «Аська и Асенька», «Сказка про ботиночки»</p> <p>Дискуссия.</p>

		<p>5. Упражнение «Семейная скульптура».</p> <p>6. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>7. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>8. Упражнение «Разгоняем паровоз».</p> <p>9. Подведение итогов.</p> <p>10. Рефлексивная беседа.</p>
10.	<p>Особенности школьной дружбы.</p> <p>Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа о дружбе. Особенности школьной дружбы.</p> <p>3. Упражнение «Незаконченные предложения».</p> <p>4. Обсуждение. Что препятствует сохранению дружбы?</p> <p>5. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>6. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>7. Упражнение «Замри».</p> <p>8. Упражнение «Ищу друга».</p> <p>9. Упражнение «Дракон».</p> <p>10. Подведение итогов.</p> <p>11. Рефлексивная беседа.</p>
11.	<p>Уголок русской земли «Ясная Поляна в жизни Л.Н. Толстого».</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа. Уголок русской земли «Ясная Поляна в жизни Л.Н. Толстого».</p> <p>3. Выход в теплицу.</p> <p>4. Сопровождение учащихся.</p> <p>5. Просветительно-практические занятия.</p> <p>6. Уборка растительных остатков, очистка русских парников от перегноя и др. Трудотерапия.</p> <p>7. Соревнования «Качественно и быстро собери..»</p> <p>8. Упражнение «Зоопарк».</p>

		<p>9.Подведение итогов.</p> <p>10.Рефлексивная беседа.</p>
12.	<p>Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроение. Виды эмоций. Выход в теплицу. Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты.</p> <p>3. Настроение. Виды эмоций.</p> <p>4. Упражнение «Передай эмоцию».</p> <p>5. Упражнение «Изобрази эмоцию»</p> <p>6. Упражнение «Выражение чувств».</p> <p>7.Выход в теплицу.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>8.Просветительно-практическое занятие. Уборка растительных остатков, очистка русских парников от перегноя и др. Трудотерапия.</p> <p>9.Соревнования «Качественно и быстро собери».</p> <p>10.Подведение итогов.</p> <p>11.Рефлексивная беседа.</p>
13.	<p>Что такое характер? Типы темперамента. Связь характера и темперамента. Личность и характер. Выход на пасеку: знакомство с жизнью пчел в зимний период.</p>	<p>1.Вводная беседа.</p> <p>2. Беседа. Что такое характер? Типы темперамента. Связь характера и темперамента. Личность и характер.</p> <p>3.Упражнение «Аукцион».</p> <p>4.Упражнение «Черты характера».</p> <p>5.Упражнение «Я хочу быть...»</p> <p>6. Обсуждение.</p> <p>7. Выход на пасеку: знакомство с жизнью пчел в зимний период.</p> <p>8. Сопровождение детей.</p> <p>9. Мини-беседа о пчелах – коллективных животных.</p> <p>10 Упражнение «Эхо».</p> <p>11. Упражнение «Своя роль».</p> <p>12.Подведение итогов.</p> <p>13.Рефлексивная беседа.</p>
14.	<p>Волонтерская деятельность - один из видов социального</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.</p>

	<p>служения. Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.</p>	<p>Понятия «волонтёр», «Волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.</p> <p>3. Коллективное задание «Определи личностные качества волонтёра».</p> <p>4. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Сопровождение учащихся.</p> <p>5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>6. Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»</p> <p>7. Упражнение «Уверенное и неуверенное поведение».</p> <p>Упражнение «Горячий стул».</p> <p>8. Подведение итогов.</p> <p>9. Рефлексивная беседа.</p>
15	<p>Что такое стресс? Стресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Трудотерапия при стрессе. Влияние стресса на организм. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.</p>	<p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Беседа на тему «Саморегуляция». Что такое стресс? Стресс и дистресс. Способы реагирования на стресс. Трудотерапия при стрессе. Влияние стресса на организм.</p> <p>3. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>4. Сопровождение детей.</p> <p>5. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений.</p> <p>6. Упражнение «Койот и кролик»</p> <p>7. Упражнение «Фруктовая корзина».</p> <p>8. Подведение итогов.</p> <p>9. Рефлексивная беседа.</p>
16.	<p>Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Просмотр презентации. Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека.</p>

	<p>моральная зрелость человека.</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>3.Обсуждение.</p> <p>4.Упражнение «Остановись-подумай»</p> <p>5.Упражнение «Доверяющее падение»</p> <p>6.Выход в теплицу.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>7.Просветительско-практическое занятие Трудотерапия. Уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами.</p> <p>8.Упражнение «Птицы, блохи, пауки».</p> <p>9.Мини-тест «Цветовой выбор».</p> <p>10.Упражнение «Шишки, желуди, орехи».</p> <p>11.Подведение итогов.</p> <p>12.Рефлексивная беседа.</p>
17.	<p>Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны! О работе садовника, агронома, конюха, лесоруба.</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны! О работе садовника, агронома, конюха, лесоруба.</p> <p>3.Выход в теплицу.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>4.Просветительско-практическое занятие.</p> <p>5.Уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами.</p> <p>Трудотерапия.</p> <p>6. Упражнение «Кочки».</p> <p>7. Упражнение «Поджигатель».</p> <p>8. Упражнение «Бурундуки».</p> <p>9. Подведение итогов.</p> <p>10.Рефлексивная беседа.</p>
18.	<p>Алкоголь и закон. «Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя».</p> <p>Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Просмотр социальных видеороликов о влиянии алкоголя на организм.</p> <p>3.Беседа. Алкоголь и закон. «Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя».</p> <p>4.Упражнение. «Построиться по...»</p> <p>5.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение детей.</p>



		<p>6.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений.</p> <p>Трудотерапия.</p> <p>7.Упражнение «Табу»</p> <p>Упражнение «Да-Нет»</p> <p>8.Упражнение «Оценка ситуации».</p> <p>9.Упражнение «Салки- обнималки».</p> <p>10. Упражнение «Семеро козлят и волк».</p> <p>11.Подведение итогов.</p> <p>12.Рефлексивная беседа.</p>
19.	<p>Что такое саморегуляция?</p> <p>Чувства и их «телесное» выражение.</p> <p>Выход в теплицу</p> <p>Просветительно-практическое занятие.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводная беседа.</p> <p>2. Беседа. Что такое саморегуляция? Чувства и их «телесное» выражение.</p> <p>3.Упражнение «Сожмитесь в клубок»</p> <p>4.Упражнение «Концентрация на дыхании».</p> <p>5.Упражнение «Частица»</p> <p>6.Стихотворение «Я был в обиде на творца...»</p> <p>7.Обсуждение.</p> <p>8.Рекомендации тем, кто хочет обрести равновесие.</p> <p>9.Выход в теплицу.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>10.Просветительно-практическое занятие.</p> <p>11.Уход за декоративно-цветочными, кадочными оранжерейными культурами.</p> <p>12.Соревнование «Кто выполнит работу качественно и быстро?»</p> <p>13.Подведение итогов.</p> <p>14.Рефлексивная беседа.</p>
20.	<p>Самоотношение. Понятие «Самоуважение», самоуважение и любовь к себе.</p> <p>Выход на конюшню.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа на тему: Самоотношение. Понятие «Самоуважение», самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.</p> <p>3.Советы Феликса Зимбардо. «Путь к уверенности к себе!»</p>

		<p>4.Обсуждение.</p> <p>5.Задание. Составьте 10 пунктов личных достоинств (качества, навыки, которыми вы гордитесь).</p> <p>6. Выход на конюшню. Сопровождение учащихся.</p> <p>7.Беседа, анималотерапия (тактильный контакт с пони, кормление).</p> <p>8.Упражнения «Прикосновение».</p> <p>9.Упражнение «Зона комфорта» (личное, интимное).</p> <p>10.Подведение итогов.</p> <p>11.Рефлексивная беседа.</p>
21.	<p>Позитивное мышление. Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводное слово.</p> <p>2.Упражнение «Вася-Вася».</p> <p>3.Упражнение «Имена-качества».</p> <p>3.Беседа. Позитивное мышление. Как влияет образ мыслей на жизнь человека?</p> <p>4.Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения.</p> <p>5.Обсуждение.</p> <p>6.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>7.Сопровождение учащихся.</p> <p>8.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>9.Упражнение «Имена-качества»</p> <p>10.Упражнение «Построиться по...»</p> <p>11.Упражнение «Кочки».</p> <p>12.Подведение итогов.</p> <p>13.Рефлексивная беседа.</p>
22.	<p>Особенности развития личности подростка. Период «бури и натиска». Подростковые поведенческие реакции. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводная беседа.</p> <p>2.Беседа. Особенности развития личности подростка. Период «бури и натиска». Подростковые поведенческие реакции.</p> <p>3.Обсуждение.</p> <p>4.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Сопровождение учащихся.</p>

		<p>5.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>6.«Упражнение «Волшебный микрофон»»</p> <p>7.Рефлексивная беседа. «Выражение чувства».</p> <p>Упражнение «Ритм»</p> <p>8.Упражнение «Собака».</p> <p>9. Подведение итогов.</p> <p>10.Рефлексивная беседа.</p>
23.	<p>Творческие способности. Креативность. Что такое творчество, творческие способности (креативность).</p> <p>Творческие способности и успешность.</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Творческие способности. Креативность. Что такое творчество, творческие способности (креативность). Творческие способности и успешность.</p> <p>3.Дискуссия. Упражнение «Нестандартное использование предметов»</p> <p>4.Упражнение «Синонимы»</p> <p>5.Задание «Непредсказуемые последствия»</p> <p>6.Упражнение «Круги»</p> <p>7.Выход в теплицу. Сопровождение учащихся.</p> <p>8.Просветительско-практическое занятие.</p> <p>9.Уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами, посев на рассаду цветочно-декоративных, овощных , лекарственных культур.</p> <p>Трудотерапия.</p> <p>10.Терапевтическая сказка «Роза и ромашка»</p> <p>11. Обсуждение.</p> <p>12.Рефлексивная беседа.</p>
24.	<p>Интересные факты о волонтерстве.</p> <p>Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводное слово.</p> <p>2. Упражнение Цвет глаз у моих одноклассников.</p> <p>3. Упражнение «Комплемент»</p>

		<p>4.Мини-беседа «Интересные факты о волонтерстве». 5.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>6.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>7.Упражнение «Поиск общего».</p> <p>8.Упражнение «Разгоняем паровоз».</p> <p>9.Подведение итогов.</p> <p>10.Рефлексивная беседа.</p>
25.	<p>История возникновения волонтерства в странах мира. Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.)</p> <p>Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводное слово.</p> <p>2.Беседа. История возникновения волонтерства в странах мира. Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.)</p> <p>3. Дискуссия.</p> <p>4.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>5.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>6.Упражнение «Я никогда не..»</p> <p>7. Упражнение «Поиск общего».</p> <p>8.Упражнение «Ищу друга».</p> <p>9. Подведение итогов.</p> <p>10. Рефлексивная беседа.</p>
26.	<p>Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Принципы создания волонтерских отрядов.</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Вступительное слово.</p> <p>2.Беседа. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Принципы создания волонтерских отрядов.</p> <p>3. Дискуссия.</p> <p>4.Выход в теплицу.</p> <p>Сопровождение учащихся.</p> <p>5. Просветительно-практическое занятие (уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами).</p> <p>Трудотерапия.</p>

		<p>6.Упражнение «Цвет настроения»</p> <p>7. Упражнение «Угадай рифму»</p> <p>8.Упражнение «Эстафета с шариками»</p> <p>9.Упражнение «Мне сегодня понравилось, что...»</p> <p>10.Рефлексивная беседа.</p>
27.	<p>Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Выход в теплицу. Трудотерапия.</p>	<p>1.Вводное слово.</p> <p>2.Беседа. Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.</p> <p>3. Обсуждение.</p> <p>4.Выход в теплицу: просветительно-практические занятия (уход за декоративно-цветочными, кадочными, оранжерейными культурами, посев на рассаду цветочно-декоративных, овощных, лекарственных культур).</p> <p>Трудотерапия.</p> <p>5.Упражнение «Остановись-подумай».</p> <p>6.Упражнение «Надписи на спине».</p> <p>7. Упражнение «Мне сегодня..»</p> <p>8. Подведение итогов.</p> <p>9. Рефлексивная беседа.</p>
28.	<p>Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Сопровождение детей. Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Беседа. Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде.</p> <p>3.Дискуссия.</p> <p>4. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Сопровождение детей.</p> <p>5.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. 6.Трудотерапия.</p>

		<p>7.Упражнения «Волшебный ключ»</p> <p>8.Упражнение «Счет без трех»</p> <p>9.Упражнение «Кто я?»</p> <p>10.Подведение итогов.</p> <p>11.Рефлексивная беседа.</p>
29.	<p>Нормативно - правовые документы, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия</p>	<p>1.Вводное слово.</p> <p>2.Беседа Нормативно - правовые документы, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.</p> <p>3.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Сопровождение детей.</p> <p>4.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>5. Упражнение «Черные шнурки».</p> <p>6.Упражнение «Два круга».</p> <p>7. Упражнение «Собака».</p> <p>8.Подведение итогов.</p> <p>9.Рефлексивная беседа.</p>
30.	<p>Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения. Выход в теплицу. Трудотерапия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.</p> <p>3.Дискуссия.</p> <p>4.Выход в теплицу. Сопровождение детей.</p> <p>5.Просветительско-практическое занятие (уход за всходами цветочно-декаротивных, овощных, лекарственных культур).</p> <p>6.Упражнение «Мои особенности и преимущества»</p> <p>7.Упражнение «Птицы, блохи, пауки».</p>

		<p>8.Упражнение «Зоопарк».</p> <p>9. Упражнение «Эхо»</p> <p>10. Подведение итогов.</p> <p>11.Рефлексивная беседа.</p>
31	<p>Волонтерство волонтерская деятельность. Выход в теплицу. Трудотерапия.</p> <p>или</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Волонтерство или волонтерская деятельность.</p> <p>3.Дискуссия.</p> <p>4.Упражнение «Поросята и котята»</p> <p>5.Упражнение «Бабочка-ледышка»</p> <p>6.Выход в теплицу. Сопровождение детей. Просветительско-практическое занятие (уход за всходами цветочно-декаротивных, овощных, лекарственных культур). Трудотерапия.</p> <p>7.Упражнение «Семейная скульптура».</p> <p>8.Упражнение «Поджигатель».</p> <p>9.Упражнение «Дракон».</p> <p>10. Упражнение «Птицы, блохи, пауки».</p> <p>11.Подведение итогов.</p> <p>12. Рефлексивная беседа.</p>
32.	<p>Кто такие волонтеры-менеджеры? Просветительско-профилактическое занятие. Знакомство с жизнью пчел в весенний период. Выход на пасеку.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Кто такие волонтеры-менеджеры?</p> <p>3.Беседа-размышление. Как волонтеры могут помогать в работе с обществом, в наборе волонтеров, в работе совета директоров, в организации и проведении собраний?</p> <p>4.Выход на пасеку. Сопровождение детей.</p> <p>5.Просветительско-профилактическое занятие. Знакомство с жизнью пчел в весенний период.</p> <p>6.Упражнение «Распределение ролей»</p> <p>7.Упражнение «Выход-вход в круг»</p> <p>8.Упражнение «Времена года».</p>

		<p>9.Упражнение «Умею ли я оказывать внимание другим».</p> <p>10.Подведение итогов.</p> <p>11.Рефлексивная беседа.</p>
33.	<p>Девять основных направлений волонтерства. Опыт применения направлений в России. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы. Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Беседа. Девять основных направлений волонтерства. Опыт применения направлений в России.</p> <p>3.Упражнение «Пожелание»</p> <p>4.Упражнение «Оценка ситуации»</p> <p>5.Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>6.Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>7.Упражнение «Третий лишний».</p> <p>8.Упражнение. «Карта моей души».</p> <p>9 Упражнение «Образ».</p> <p>10.Подведение итогов.</p> <p>11. Рефлексивная беседа.</p>
34.	<p>Волонтеры-помощники. Что значит функции волонтера, как регистратора, секретаря, телефонного оператора, уборщика, охранника, клерка.</p> <p>Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа. Волонтеры-помощники. Что значит функции волонтера, как регистратора, секретаря, телефонного оператора, уборщика, охранника, клерка, и т.д.</p> <p>3. Упражнение «Надписи на спине».</p> <p>4.Упражнение «Клубок».</p> <p>5.Упражнение «Броуновское движение».</p> <p>6. Выход в лесо-парковую зону музея-усадьбы.</p> <p>Сопровождение детей.</p> <p>7. Работа по сохранению и восстановлению мемориального облика лесных насаждений. Трудотерапия.</p> <p>8.Упражнение «Муха».</p> <p>9.Упражнение «Рука к руке».</p> <p>10.Подведение итогов.</p> <p>11. Рефлексивная беседа.</p>



35.	<p>Беседа. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.</p> <p>3.Задание. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения на следующий учебный год.</p> <p>Выход в теплицу.</p> <p>Трудотерапия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вводная беседа.</li> <li>2. Беседа. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.</li> <li>3.Задание. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения на следующий учебный год.</li> <li>4. Выход в теплицу. Сопровождение детей.</li> <li>5.Просветительско-практическое занятие (уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя и др.). Трудотерапия.</li> <li>6.Упражнение «Телетайп».</li> <li>7.Упражнение «Поджигатель».</li> <li>8.Упражнение «Бурундуки»</li> <li>9. Упражнение «Поросята и котята».</li> <li>10. Подведение итогов.</li> <li>11.Рефлексивная беседа.</li> </ol>
36.	<p>Итоговое занятие. Заключительная диагностика. Выход в теплицу. Трудотерапия. Поощрение и награждение. Разработка плана работы на 2020-2021 учебный год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоговое занятие. Вводное слово.</li> <li>2.Игра «Мое будущее».</li> <li>3.Упражнение «Гром аплодисментов».</li> <li>4.Заполнение заключительной диагностической карты.</li> <li>5.Подведение итогов рабочего периода, мини-сочинение «Волонтер, кто это?»</li> <li>Выход в теплицу. Сопровождение.</li> <li>6.Просветительско-практические занятия (уборка растительных остатков, очистка парников от перегноя и др.). Трудотерапия.</li> <li>7. Поощрение и награждение активных членов группы обучающихся: благодарственными письмами, грамотами, дипломами и подарками, билетами и бесплатными абонементом на посещение</li> </ol>

		<p>тренажерного зала, бассейна, культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>8. Задание. Подготовка методических рекомендаций по профилактической работе с обучающимися, разработка плана последующей работы. (совместно с педагогом).</p> <p>9. Подготовка (размещение) всеми участниками программы стенгазеты с фотографиями прошедших мероприятий за учебный период.</p> <p>10. Подведение итогов.</p> <p>11. Рефлексивная беседа.</p>
Итого		72 часа

### Список литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебнометодическое пособие. - СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. - Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие - мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка - территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников - 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников - 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. - Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кривцова, С. Если дисциплина – проблема... / С. Кривцова, Е. Мухаматуллина // Народное образование. 2008. № 9.
16. Кривцова, С. Если дисциплина – проблема... / С. Кривцова, Е. Мухаматуллина // Народное образование. 2008. № 9.
17. Кривцова, С.В. Подросток на перекрестке эпох / С.В. Кривцова. — М. Генезис, 2000. 280 с.
18. Кривцова, С.В. Подросток на перекрестке эпох / С.В. Кривцова. — М. Генезис, 2000. 280 с.
19. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
20. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Мурашова К. Чего боятся современные подростки / <http://1-pp.ru/index.php/>
23. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников - 2008 - № 7
24. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
25. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников - 2009 - № 7
26. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
27. Современный подросток / [school64-perm.siteedit.ru»page137](http://school64-perm.siteedit.ru/page137).
28. Старченко Л.В. Содержание нравственного воспитания старшеклассников // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. № 5. С. 297.
29. Хевен П. Современные подростки. Социально-психологический подход / <http://www.regioncentre.ru/resources/books/su>

**Критерии отбора к занятиям по дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе «У истоков добра»**

Отбор на занятия в объединение дополнительного образования «У истоков добра» осуществляется на основании следующих критериев:

- обучающиеся 10-11 классов принявшие решение получать углубленные знания и практику в работе школьного музея;
- заявление родителей, договор с ОО, согласие на обработку персональных данных, регистрация в АИС «Навигатор»

Приложение № 2  
к дополнительной  
общеразвивающей программе

**Список преподавателей и организаторов занятий по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«У истоков добра»**

<b>Панкратьева Анна Викторовна</b>	Социальный педагог, педагог высшей категории, стаж работы более 10 лет
--	---