



Российская Федерация
Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А.Юшин

г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГОУ ТО

«Яснополянский комплекс»

_____ Д.В. Киселев
Приказ №40 – ОД от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК.
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

среднее общее образование (11а класс), базовый уровень.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

гуманитарных дисциплин

Руководитель ШМО

_____ М.А. Кубарькова

Протокол №1 от 29.08.2023

Составитель: учитель

немецкого языка

О.В.Козлова

Ясная Поляна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для учащихся 11 класса (универсальный профиль) ГОУ ТО «Яснополянский комплекс», изучающих немецкий язык как второй иностранный, разработана с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе следующих нормативных документов и информационно-методических материалов.

Программа рассчитана на изучение базового курса немецкого языка учащимися 11 класса в объеме 68 часов (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом ГОУ ТО «Яснополянский комплекс».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–10 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм

Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv),
Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием,

деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

ЧТЕНИЕ

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных

областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из **специальных учебных умений** необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого» на изучение немецкого языка как второго иностранного в 11 классе отводится 1 часа в неделю, всего – 34 часов за учебный год.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе			
1.	<p>1. Где учатся студенты в Германии?</p> <p>2. Статистические данные.</p> <p>3. Какие формы проживания предпочитаете вы?</p> <p>4. От чего зависит успех в отношениях?</p> <p>5. Социальные сети: за и против</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение на тему, используя опоры. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. • Читать высказывания молодых людей, делать выписки. • Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. • Писать аргументативное эссе.
2.	<p>Грамматический материал:</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Повторение.</p> <p>Различные способы связи в тексте.</p>		
Тема 2. Kreativität. Творчество			
1.	<p>1. Мозговой штурм: делимся идеями.</p> <p>2. Творческое письмо.</p> <p>3. Творчество в повседневной жизни.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое мнение, используя ключевые слова. • Письменно выразить свои идеи, формулировать утверждения, идеи. • Убеждать других в правильности своей идеи.

	4. Творчество и школа.		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. • Писать аргументативное эссе.
2.	Грамматический материал: Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.		

Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий

1.	1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодежь наукой? Проект: открытия последних 200 лет	3	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать краткое сообщение на основе текста. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Давать советы тем, кто хочет стать учеными. • Описывать и комментировать статистику. • Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам.
2.	Грамматический материал: Глаголы с предложным управлением.		

Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование

1.	1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по	3	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. • Читать текст с пониманием
----	--	---	---

	выбору профессии. 4.«Паспорт» профессии.		основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму.
2.	Грамматический материал: Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.		<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. • Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). • Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. • Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий.

Тема 5. Kunst. Искусство

1.	1. Описание картины. 2. Искусство подтекста. 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек — творец.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. • Выразить свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. • Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью. • Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшекласников. Описывать некоторые
2.	Грамматический материал: Сравнительные придаточные предложения.		

			предметы искусства. <ul style="list-style-type: none"> • Выразить аргументированное мнение по проблеме.
Тема 6. Helfen. Помощь			
1.	1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представить благотворительный проект.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. • Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Читать текст и заполнять пропуски. • Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект.
2.	Грамматический материал: Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.		
Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда			
1.	1. Рынок труда в Германии. Статистика. 2. Будущее для тех, кто окончил гимназию. 3. Какое будущее ожидает лично меня?	3	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, комментировать статистические данные. • Вести диалог-расспрос на основе статистики. • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. • Говорить о своих планах на будущее, использовать

	4. Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?		будущее время. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. • Писать аргументативное эссе.
2.	Грамматический материал: Предлоги с частицей – <i>einander</i> .		

Тема 8. Sport. Спорт

1.	1. Спорт на каждый день. 2. Школьный спорт в Германии. 3. Нормы ГТО в Германии. 4. Экстремальный спорт. 5. Проект: Спорт в моем регионе.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. • Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.
2.	Грамматический материал: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.

Тема 9. Medien. Средства массовой информации

1.	1. Средства информации: вчера и сегодня. 2. Средства массовой информации в	2	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. Давать определение. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими
----	---	---	--

	<p>немецкоязычных странах.</p> <p>3. Традиционная газета или издание онлайн?</p> <p>Цифровые средства информации.</p>		<p>средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выразить свое мнение о содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.
2.	<p>Грамматический материал:</p> <p>Причастия в качестве определения.</p>		
Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык			
1.	<p>1. Различные регистры общения.</p> <p>2. Такой разный немецкий язык.</p> <p>3. Молодежный язык.</p> <p>4. В каждом городе свой особенный язык.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. • Читать текст с пониманием основного содержания.
2.	<p>Грамматический материал:</p> <p>Модальные придаточные предложения с союзом <i>indem</i>;</p> <p>предлоги: <i>durch, laut</i>.</p>		
Тема 11. Besondere Orte. Особенности места			
1.	<p>1. Особенности места.</p> <p>2. Слова, связанные с туризмом.</p> <p>3. Самые-самые особенные места.</p> <p>4. Туристы в Берлине.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциогамму. • Описывать туристические

2.	Грамматический материал: Устойчивые сочетания.		<p>объекты, используя ступени сравнения прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. • Составлять диалоги по образцу.
----	---	--	---

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство

1.	<p>1. Как заработать деньги.</p> <p>2. Зарабатывать в интернете.</p> <p>3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.</p> <p>4. Презентация предприятия.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. • Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. • Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. • Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его
2.	<p>Грамматический материал:</p> <p>Конструкции: anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.</p>		

Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне

1.	<p>1. Где я живу?</p> <p>2. Мой регион: проблемы и перспективы.</p> <p>3. Житель города и села.</p> <p>4. Дискуссия</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой родной город/ поселок. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. • Писать личное письмо одному из говорящих. • Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте • Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. • Читать текст с полным
2.	<p>Грамматический материал:</p> <p>Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.</p>		

			<p>пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития.
	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса	1	
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курс - 1 часа в неделю.

Учебник - Михаил Аверин, Фридерике Джин, Лутц Рорман, Магдалена Михалак. Deutsch als 2. Fremdsprache 11: Lernbuch / Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Учебник. «Просвещение».

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Жить вместе (4 ч.)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Формы совместного проживания". Плюсы и минусы каждого способа проживания.	1
	Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
	Какие формы проживания предпочитаете вы? Сообщение на тему, используя опоры.	1

	От чего зависит успех в отношениях? Формулировка советов. Совершенствование навыков говорения.	1
	Социальные сети: за и против. Аргументы, подкрепляющие мнение.	1
	Сослагательное наклонение. Повтор. Обобщение и систематизация материала по теме.	1
	Различные способы связи в тексте. Эссе.	1
Творчество (3 ч.)	Мозговой штурм: делимся идеями по теме, используя ключевые слова.	1
	Творческое письмо. Формулировка своих идей, утверждений в письменной форме.	1
	Творчество в повседневной жизни. Совершенствование навыков говорения: диалог-обмен мнениями.	1
	Творчество и школа.	1
	Обобщение и систематизация материала по теме.	1
Германия - страна открытий (2 ч.)	Наука и техника в Германии. Работа с текстом.	1
	Настоящий исследователь: какой он? Сообщение на основе текста.	1
	Интересуется ли молодежь наукой? Совершенствование навыков аудирования.	1
	Комментирование статистики.	1
	Проект: открытия последних 200 лет. Презентации.	1
Школа и высшее образование	Школьное образование. Совершенствование навыков аудирования.	1

(3 ч.)	Стресс в школе: как бороться. Работа с текстом. Сообщение по теме.	1
	Консультация по выбору профессии.	1
	«Паспорт» профессии. Характеристика профессий.	1
	Сообщение о профессиональной деятельности представителей различных профессий.	1
	Условные прилагательные без союза. Пассив состояния. Обобщение и систематизация материала по теме.	1
Искусство (3 ч.)	Описание картины. Введение ЛЕ.	1
	Искусство подтекста. Выражение предположений о том, что хотел сказать художник своим полотном.	1
	Мнения о предметах искусства. Совершенствование навыков аудирования.	1
	Искусство в моей жизни. Совершенствование навыков говорения	1
	Каждый человек - творец. Обобщение и систематизация материала по теме.	1
Помощь (2 ч.)	Совершенствование навыков поискового чтения. Что значит помощь другому для развития души?	1
	Социальные инициативы. Работа в группах: обмен содержанием прочитанного.	1
	Совершенствование навыков аудирования в рамках темы. Сослагательное наклонение в прошедшем времени.	1
	Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Работа с текстом.	1

	Презентация благотворительного проекта. Речевые клише.	1
Будущее рынка труда 2 ч.)	Рынок труда в Германии. Комментирование статистических данных.	1
	Совершенствование навыков говорения: диалог-расспрос на основе статистики.	1
	Будущее для тех, кто окончил гимназию. Работа с текстом.	1
	Какое будущее ожидает лично меня? Совершенствование навыков говорения.	1
	Будущий офис: удобство и экологичность.	1
	Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии? Эссе.	1
Спорт (2 ч.)	Спорт на каждый день. Совершенствование навыков аудирования.	1
	Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии.	1
	Экстремальный спорт. Аудирование с последующим высказыванием своего мнения по теме.	1
	Проект: Спорт в моем регионе.	1
Средства массовой информации (3 ч.)	Средства информации: вчера и сегодня.	1
	СМИ в немецкоязычных странах. Работа с текстом.	1
	Традиционная газета или издание онлайн? Совершенствование навыков аудирования.	1
	Цифровые средства информации: преимущества и недостатки.	1

	Причастия в качестве определения. Обобщение и систематизация материала по теме.	1
Такой разнообразный язык (2 ч.)	Различные регистры общения.	1
	Такой разный немецкий язык. Чтение текста с полным пониманием.	1
	Молодежный язык.	1
	В каждом городе свой особенный язык. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
Особенные места (2 ч.)	Введение ЛЕ по теме "Туристические объекты".	1
	Самые-самые особенные места. Описание туристических объектов, используя степени сравнения прилагательных.	1
	Туристы в Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1
	Составление диалогов по образцу.	1
Предпринимательство (2 ч.)	Активация ЛЕ по теме "Как заработать деньги?"	1
	Зарабатывать в интернете. Совершенствование навыков аудирования.	1
	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Работа с текстом.	1
	Проект "Презентация предприятия".	1
Жизнь в городе и деревне (4 ч.)	Где я живу? Совершенствование навыков говорения: описание родного города/ поселка.	1
	Совершенствование навыков аудирования по теме.	1
	Работа с текстом.	1

	Мой регион: проблемы и перспективы. Сообщение о важнейших проблемах своего региона.	1
	Житель города и села. Чтение текста с полным пониманием.	1
	Работа с текстом. Формулировка различий между жизнью в городе и на селе.	1
	Дискуссия на тему "Проблемы города и села, перспективы".	1
	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса	1
	ИТОГО:	34